

przedmiotowe zasady oceniania z języka angielskiego
do podręcznika Impulse 2 A2+/B1
kryteria szczegółowe

0 Starter							
ŚRODKI JĘZYKOWE		OCENA CELUJĄCA	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA DOBRA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA NIEDOSTATECZNA
	SŁOWNICTWO	Uczeń doskonale zna podstawowe/bardziej zaawansowane słownictwo w zakresie tematów: CZŁOWIEK, PRACA, ŻYCIE PRYWATNE, ŚWIAT PRZYRODY oraz poprawnie i z łatwością się nim posługuje	Uczeń bardzo dobrze zna podstawowe/bardziej zaawansowane słownictwo w zakresie tematów: CZŁOWIEK, PRACA, ŻYCIE PRYWATNE, ŚWIAT PRZYRODY i poprawnie się nim posługuje	Uczeń dobrze zna podstawowe/bardziej zaawansowane słownictwo w zakresie tematów: CZŁOWIEK, PRACA, ŻYCIE PRYWATNE, ŚWIAT PRZYRODY i na ogół poprawnie się nim posługuje	Uczeń częściowo zna podstawowe/bardziej zaawansowane słownictwo w zakresie tematów: CZŁOWIEK, PRACA, ŻYCIE PRYWATNE, ŚWIAT PRZYRODY, często popełniając błędy	Uczeń słabo zna podstawowe/bardziej zaawansowane słownictwo w zakresie tematów: CZŁOWIEK, PRACA, ŻYCIE PRYWATNE, ŚWIAT PRZYRODY i z trudnością się nim posługuje, popełniając liczne błędy	Uczeń nie zna podstawowego/bardziej zaawansowanego słownictwa w zakresie tematów: CZŁOWIEK, PRACA, ŻYCIE PRYWATNE, ŚWIAT PRZYRODY; przy próbach posługiwania się tym słownictwem popełnia błędy uniemożliwiające komunikację

	GRAMATYKA	• doskonale zna zasady tworzenia czasów <i>present simple, present continuous, past simple</i>, z łatwością rozróżnia je i zawsze potrafi poprawnie stosować w praktyce • doskonale zna zasady stosowania czasowników statycznych i zawsze potrafi je poprawnie stosować w praktyce • doskonale zna stopniowanie przymiotników i zawsze potrafi je poprawnie stosować w praktyce • doskonale zna przedimki, doskonale rozróżnia je i zawsze z łatwością potrafi poprawnie stosować w praktyce	• bardzo dobrze zna zasady tworzenia czasów <i>present simple, present continuous, past simple</i>, bardzo dobrze rozróżnia je i potrafi poprawnie stosować w praktyce • bardzo dobrze zna zasady stosowania czasowników statycznych i potrafi je poprawnie stosować w praktyce • bardzo dobrze zna stopniowanie przymiotników i potrafi je poprawnie stosować w praktyce • bardzo dobrze zna przedimki, bardzo dobrze rozróżnia je i potrafi poprawnie stosować w praktyce	• dobrze zna zasady tworzenia czasów <i>present simple, present continuous, past simple</i>, dobrze rozróżnia je i na ogół poprawnie potrafi stosować w praktyce • dobrze zna zasady stosowania czasowników statycznych i na ogół poprawnie potrafi je stosować w praktyce • dobrze zna stopniowanie przymiotników i na ogół poprawnie potrafi je stosować w praktyce • dobrze zna przedimki, dobrze rozróżnia je i na ogół poprawnie potrafi stosować w praktyce	• częściowo zna czas <i>present simple, present continuous, past simple</i>, częściowo rozróżnia je i potrafi stosować w praktyce, często popełniając błędy • częściowo zna zasady stosowania czasowników statycznych i potrafi je stosować w praktyce, często popełniając błędy • częściowo zna stopniowanie przymiotników i potrafi je stosować w praktyce, często popełniając błędy • częściowo zna przedimki, częściowo rozróżnia je i potrafi stosować w praktyce, często popełniając błędy	• słabo zna czas <i>present simple, present continuous, past simple</i>, słabo rozróżnia je i z trudnością potrafi stosować w praktyce, popełniając liczne błędy • słabo zna zasady stosowania czasowników statycznych i z trudem potrafi je stosować w praktyce, popełniając liczne błędy • słabo zna stopniowanie przymiotników i z trudem potrafi je stosować w praktyce, popełniając liczne błędy • słabo zna przedimki, słabo rozróżnia je i z trudem potrafi je stosować w praktyce, popełniając liczne błędy	• nie zna czasów <i>present simple, present continuous, past simple</i>, ma poważne trudności z rozróżnieniem ich, a przy próbach zastosowania ich w praktyce popełnia błędy uniemożliwiające skuteczną komunikację • nie zna zasad stosowania czasowników statycznych i nie potrafi ich stosować w praktyce • nie zna stopniowania przymiotników i nie potrafi stosować ich w praktyce, • nie zna przedimków, ma poważne trudności z rozróżnianiem ich, a przy próbach stosowania w praktyce popełnia podstawowe błędy
--	-----------	--	--	--	---	--	--

	ZADANIA NA ŚRODKI JĘZYKOWE	z łatwością i bezbłędnie rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w miarę rozwiniętego/bogatego zasobu środków językowych (tłumaczenie fragmentów zdań, test luk sterowany, transformacje zdań)	poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w miarę rozwiniętego/bogatego zasobu środków językowych (tłumaczenie fragmentów zdań, test luk sterowany, transformacje zdań)	na ogół poprawnie lub popełniając nieliczne błędy rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w miarę rozwiniętego/bogatego zasobu środków językowych (tłumaczenie fragmentów zdań, test luk sterowany, transformacje zdań)	często popełniając błędy rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w miarę rozwiniętego/bogatego zasobu środków językowych (tłumaczenie fragmentów zdań, test luk sterowany, transformacje zdań)	popełniając liczne błędy , rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w miarę rozwiniętego/bogatego zasobu środków językowych (tłumaczenie fragmentów zdań, test luk sterowany, transformacje zdań)	całkowicie błędnie rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w miarę rozwiniętego/bogatego zasobu środków językowych (tłumaczenie fragmentów zdań, test luk sterowany, transformacje zdań)
UMIEJĘTNOŚCI	SŁUCHANIE	rozumie wszystkie kluczowe informacje zawarte w wysłuchanym tekście (znajduje w tekście określone informacje), i bezbłędnie : • reaguje na polecenia • wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe • odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu	rozumie niemal wszystkie kluczowe informacje zawarte w wysłuchanym tekście (znajduje w tekście określone informacje), i poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy : • reaguje na polecenia • wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe • odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu	rozumie większość kluczowych informacji zawartych w wysłuchanym tekście (znajduje w tekście określone informacje), i na ogół poprawnie lub popełniając nieliczne błędy : • reaguje na polecenia • wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe • odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu	rozumie część kluczowych informacji zawartych w wysłuchanym tekście (znajduje w tekście określone informacje), i często popełniając błędy : • reaguje na polecenia • wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe • odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu	rozumie niektóre kluczowe informacje zawarte w wysłuchanym tekście (znajduje w tekście określone informacje), i z trudnością, popełniając liczne błędy : • reaguje na polecenia • wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe • odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu	nie rozumie kluczowych informacji zawartych w wysłuchanym tekście (znajduje w tekście określone informacje), i całkowicie błędnie : • reaguje na polecenia • wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe • odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu
	CZYTANIE	rozumie wszystkie kluczowe informacje zawarte w przeczytanym tekście (znajduje w tekście określone informacje) i bezbłędnie : • wyszukuje w tekście informacje	rozumie niemal wszystkie kluczowe informacje zawarte w przeczytanym tekście (znajduje w tekście określone informacje) i poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy : • reaguje na polecenia • wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe • odpowiada na pytania dotyczące przeczytanego tekstu	rozumie większość kluczowych informacji zawartych w przeczytanym tekście (znajduje w tekście określone informacje) i na ogół poprawnie lub popełniając nieliczne błędy : • reaguje na polecenia • wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe • odpowiada na pytania dotyczące przeczytanego tekstu	rozumie część kluczowych informacji zawartych w przeczytanym tekście (znajduje w tekście określone informacje) i często popełniając błędy : • wyszukuje w	rozumie niektóre kluczowe informacje zawarte w przeczytanym tekście (znajduje w tekście określone informacje), i z trudnością, popełniając liczne błędy : • reaguje na polecenia • wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe • odpowiada na pytania dotyczące przeczytanego tekstu	nie rozumie kluczowych informacji zawartych w przeczytanym tekście (znajduje w tekście określone informacje), i całkowicie błędnie : • wyszukuje w tekście informacje o podobnym znaczeniu

		o podobnym znaczeniu do podanych zdań	wyszukuje w tekście informacje o podobnym znaczeniu do podanych zdań	wyszukuje w tekście informacje o podobnym znaczeniu do podanych zdań	tekście informacje o podobnym znaczeniu do podanych zdań	wyszukuje w tekście informacje o podobnym znaczeniu do podanych zdań	do podanych zdań
	MÓWIENIE	swobodnie i bezbłędnie , stosując bardzo szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych: szczegółowo opisuje sposób, w jaki spędza czas wolny szczegółowo opisuje ubrania z łatwością przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim i obcym	poprawnie , stosując szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych (lub popełniając sporadyczne błędy nie zakłócające komunikacji): szczegółowo opisuje sposób, w jaki spędza czas wolny szczegółowo opisuje ubrania z łatwością przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim i obcym	na ogół poprawnie , stosując zadowalający zakres słownictwa i struktur gramatycznych (lub popełniając nieliczne błędy niezakłócające komunikacji): - opisuje sposób, w jaki spędza czas wolny - opisuje ubrania - przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim i obcym	stosując ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych (i często popełniając błędy zakłócające komunikację): w kilku zdaniach opisuje sposób, w jaki spędza czas wolny w kilku zdaniach opisuje ubrania częściowo przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim i obcym	stosując bardzo ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych (i z trudnością, popełniając liczne błędy znacznie zakłócające komunikację): krótko opisuje sposób, w jaki spędza czas wolny zdwakowo opisuje ubrania - przekazuje w języku angielskim niektóre informacje sformułowane w języku polskim i obcym	stosując bardzo ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych popełnia błędy uniemożliwiające komunikację w zakresie : opisywania sposobu, w jaki spędza czas wolny opisywania ubrań przekazywania w języku angielskim informacji sformułowanych w języku polskim i obcym
	PISANIE	-	-	-	-	-	-
	ROZWIJANIE SAMODZIELNOŚCI	swobodnie wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem swobodnie współpracuje w grupie z łatwością stosuje strategię	z łatwością wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem z łatwością potrafi współpracować w grupie często stosuje strategię	na ogół wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem - współpracuje w grupie na ogół stosuje strategię komunikacyjne i	niekiedy wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem niekiedy współpracuje w grupie niekiedy stosuje strategię	z trudnością wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem z trudnością współpracuje w grupie rzadko stosuje strategię	nie wykorzystuje technik samodzielnej pracy nad językiem nie współpracuje w grupie sporadycznie stosuje strategię komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie

		komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu	komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu	komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu	komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu	komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu	zna lub nie pamięta wyrazu
		• posiada bardzo rozwiniętą świadomość językową	• posiada rozwiniętą świadomość językową	• posiada dość rozwiniętą świadomość językową	• posiada ograniczoną świadomość językową	• posiada bardzo ograniczoną świadomość językową	• posiada szcątkową świadomość językową
1 Food for health							
		OCENA CELUJĄCA	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA DOBRA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA NIEDOSTATECZNA
		Uczeń	Uczeń	Uczeń	Uczeń	Uczeń	Uczeń
ŚRODKI JĘZYKOWE	SŁOWNICTWO	doskonale zna podstawowe/bardziej zaawansowane słownictwo w zakresie tematów: ŻYWIENIE i ZDROWIE oraz poprawnie i z łatwością się nim posługuje	bardzo dobrze zna podstawowe/bardziej zaawansowane słownictwo w zakresie tematów: ŻYWIENIE i ZDROWIE i poprawnie się nim posługuje	dobrze zna podstawowe/bardziej zaawansowane słownictwo w zakresie tematów: ŻYWIENIE i ZDROWIE i na ogół poprawnie się nim posługuje	częściowo zna podstawowe/bardziej zaawansowane słownictwo w zakresie tematów: ŻYWIENIE i ZDROWIE i posługuje się nim, często popełniając błędy	słabo zna podstawowe/bardziej zaawansowane słownictwo w zakresie tematów: ŻYWIENIE i ZDROWIE i z trudnością się nim, posługuje, popełniając liczne błędy	nie zna podstawowego/bardziej zaawansowanego słownictwa w zakresie tematów: ŻYWIENIE i ZDROWIE przy próbach posługiwania się tym słownictwem popełnia błędy uniemożliwiające komunikację
	GRAMATYKA	• z łatwością rozróżnia rzeczowniki policzalne i niepoliczalne • doskonale zna określniki ilości, z łatwością je rozróżnia i potrafi bezbłędnie stosować w praktyce	• bardzo dobrze rozróżnia rzeczowniki policzalne i niepoliczalne • bardzo dobrze zna określniki ilości, bardzo dobrze je rozróżnia i potrafi poprawnie stosować w praktyce	• dobrze rozróżnia rzeczowniki policzalne i niepoliczalne • dobrze zna określniki ilości, dobrze je rozróżnia i na ogół poprawnie stosować w praktyce	• częściowo rozróżnia rzeczowniki policzalne i niepoliczalne, często popełniając błędy • częściowo zna określniki ilości, częściowo je rozróżnia i potrafi stosować w praktyce, często popełniając błędy	• słabo rozróżnia rzeczowniki policzalne i niepoliczalne, popełniając liczne błędy • słabo zna określniki ilości, z trudem je rozróżnia i potrafi stosować w praktyce, popełniając liczne błędy	• nie rozróżnia rzeczowników policzalnych i niepoliczalnych • nie zna określników ilości i ich nie rozróżnia; przy próbach zastosowania ich w praktyce popełnia podstawowe błędy
	ZADANIA NA	z łatwością i	poprawnie lub	na ogół poprawnie lub	często popełniając	popełniając liczne	całkowicie błędnie

	ŚRODKI JĘZYKOWE	bezbłędnie rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w miarę rozwiniętego/bogatego zasobu środków językowych (tłumaczenie fragmentów zdań, test luk sterowany, transformacje zdań)	popołniając sporadyczne błędy rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w miarę rozwiniętego/bogatego zasobu środków językowych (tłumaczenie fragmentów zdań, test luk sterowany, transformacje zdań)	popołniając nieliczne błędy rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w miarę rozwiniętego/bogatego zasobu środków językowych (tłumaczenie fragmentów zdań, test luk sterowany, transformacje zdań)	błędy , rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w miarę rozwiniętego/bogatego zasobu środków językowych (tłumaczenie fragmentów zdań, test luk sterowany, transformacje zdań)	błędy , rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w miarę rozwiniętego/bogatego zasobu środków językowych (tłumaczenie fragmentów zdań, test luk sterowany, transformacje zdań)	rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w miarę rozwiniętego/bogatego zasobu środków językowych (tłumaczenie fragmentów zdań, test luk sterowany, transformacje zdań)
UMIĘTNOŚCI	SŁUCHANIE	rozumie wszystkie kluczowe informacje zawarte w wysłuchanym tekście (określa główną myśl tekstu; znajduje w tekście określone informacje), i bezbłędnie : - reaguje na polecenia - wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe - odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu - określa kolejność informacji w tekście	rozumie niemal wszystkie kluczowe informacje zawarte w wysłuchanym tekście (określa główną myśl tekstu; znajduje w tekście określone informacje), i poprawnie lub popołniając sporadyczne błędy: - reaguje na polecenia - wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe - odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu - określa kolejność informacji w tekście	rozumie większość kluczowych informacji zawartych w wysłuchanym tekście (określa główną myśl tekstu; znajduje w tekście określone informacje), i na ogół poprawnie lub popołniając nieliczne błędy: - reaguje na polecenia - wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe - odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu - określa kolejność informacji w tekście	rozumie część kluczowych informacji zawartych w wysłuchanym tekście (określa główną myśl tekstu; znajduje w tekście określone informacje), i często popołniając błędy: - reaguje na polecenia - wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe - odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu - określa kolejność informacji w tekście	rozumie niektóre kluczowe informacje zawarte w wysłuchanym tekście (określa główną myśl tekstu; znajduje w tekście określone informacje), i z trudnością, popołniając liczne błędy: - reaguje na polecenia - wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe - odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu - określa kolejność informacji w tekście	nie rozumie kluczowych informacji zawartych w wysłuchanym tekście (określa główną myśl tekstu; znajduje w tekście określone informacje), i całkowicie błędnie : - reaguje na polecenia - wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe - odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu - określa kolejność informacji w tekście
	CZYTANIE	rozumie wszystkie kluczowe informacje zawarte w przeczytanym tekście (określa intencje autora)	rozumie niemal wszystkie kluczowe informacje zawarte w przeczytanym tekście (określa intencje autora)	rozumie większość kluczowych informacji zawartych w przeczytanym tekście (określa intencje autora)	rozumie część kluczowych informacji zawartych w przeczytanym tekście (określa intencje autora)	rozumie niektóre kluczowe informacje zawarte w przeczytanym tekście (określa intencje autora)	nie rozumie kluczowych informacji zawartych w przeczytanym tekście (określa intencje autora tekstu, znajduje w tekście

	tekstu, znajduje w tekście określone informacje) i bezbłędnie: - wyszukuje w tekście informacje o podobnym znaczeniu do podanych zdań - określa główną myśl tekstu - układa fragmenty tekstu w odpowiedniej kolejności	tekstu, znajduje w tekście określone informacje) i poprawnie lub popołniając sporadyczne błędy: - wyszukuje w tekście informacje o podobnym znaczeniu do podanych zdań - określa główną myśl tekstu - układa fragmenty tekstu w odpowiedniej kolejności	tekstu, znajduje w tekście określone informacje) i na ogół poprawnie lub popołniając nieliczne błędy: - wyszukuje w tekście informacje o podobnym znaczeniu do podanych zdań - określa główną myśl tekstu - układa fragmenty tekstu w odpowiedniej kolejności	tekstu, znajduje w tekście określone informacje) i często popołniając błędy: - wyszukuje w tekście informacje o podobnym znaczeniu do podanych zdań - określa główną myśl tekstu - układa fragmenty tekstu w odpowiedniej kolejności	tekstu, znajduje w tekście określone informacje) i z trudnością, popołniając liczne błędy: - wyszukuje w tekście informacje o podobnym znaczeniu do podanych zdań - określa główną myśl tekstu - układa fragmenty tekstu w odpowiedniej kolejności	określone informacje) i całkowicie błędnie: - wyszukuje w tekście informacje o podobnym znaczeniu do podanych zdań - określa główną myśl tekstu - układa fragmenty tekstu w odpowiedniej kolejności
MÓWIENIE	bezbłędnie, stosując bardzo szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych: swobodnie opowiada o ulubionych produktach spożywczych z łatwością opisuje zdrowe przekąski piknikowe samodzielnie i bezbłędnie wypowiada się na temat publikowania zdjęć posiłków w mediach społecznościowych samodzielnie i bezbłędnie wyraża i uzasadnia opinie	poprawnie, stosując szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych (lub popołniając sporadyczne błędy niezakłócające komunikacji): swobodnie opowiada o ulubionych produktach spożywczych z łatwością opisuje zdrowe przekąski piknikowe samodzielnie i bezbłędnie wypowiada się na temat publikowania zdjęć posiłków w mediach	na ogół poprawnie, stosując zadowalający zakres słownictwa i struktur gramatycznych (lub popołniając nieliczne błędy niezakłócające komunikacji): - opowiada o ulubionych produktach spożywczych - opisuje zdrowe przekąski piknikowe - wypowiada się na temat publikowania zdjęć posiłków w mediach społecznościowych - wyraża i uzasadnia opinie	stosując ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych (i często popołniając błędy zakłócające komunikację): - opowiada o ulubionych produktach spożywczych - opisuje zdrowe przekąski piknikowe - wypowiada kilka zdań na temat publikowania zdjęć posiłków w mediach społecznościowych - wyraża i uzasadnia opinie - opisuje znane mu aplikacje do	stosując bardzo ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych (i z trudnością, popołniając liczne błędy znacznie zakłócające komunikację): krótko opowiada o ulubionych produktach spożywczych krótko opisuje zdrowe przekąski piknikowe zdawkowo wypowiada się na temat publikowania zdjęć posiłków w mediach społecznościowych - wyraża i uzasadnia	stosując bardzo ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych popołnia błędy uniemożliwiające komunikację w zakresie: opowiadania o ulubionych produktach spożywczych opisywania zdrowych przekąsek piknikowych wypowiadania się na temat publikowania zdjęć posiłków w mediach społecznościowych - wyrażania i uzasadniania opinii opisywania znanych mu aplikacji do liczenia kalorii

		• szczegółowo opisuje znane mu aplikacje do liczenia kalorii • swobodnie odgrywa minidialogi i podaje przepis na swoją ulubioną potrawę • szczegółowo opowiada o produktach spożywczych, które poprawiają nastrój • samodzielnie i bezbłędnie wypowiada się na temat wpływu diety na samopoczucie • szczegółowo opowiada o alergiach pokarmowych • z łatwością podaje sposoby zapobiegania przeziębieniom • szczegółowo przedstawia naturalne metody leczenia bólu gardła i bólu głowy • samodzielnie i bezbłędnie wypowiada się na temat zdrowego stylu życia	społecznościowych • samodzielnie i bezbłędnie wyraża i uzasadnia opinie • szczegółowo opisuje znane mu aplikacje do liczenia kalorii • swobodnie odgrywa minidialogi i podaje przepis na swoją ulubioną potrawę • szczegółowo opowiada o produktach spożywczych, które poprawiają nastrój • samodzielnie i bezbłędnie wypowiada się na temat wpływu diety na samopoczucie • szczegółowo opowiada o alergiach pokarmowych • z łatwością podaje sposoby zapobiegania przeziębieniom • szczegółowo przedstawia naturalne metody leczenia bólu gardła i bólu głowy • samodzielnie i	• opisuje znane mu aplikacje do liczenia kalorii • odgrywa minidialogi i podaje przepis na swoją ulubioną potrawę • opowiada o produktach spożywczych, które poprawiają nastrój • wypowiada się na temat wpływu diety na samopoczucie • opowiada o alergiach pokarmowych • podaje sposoby zapobiegania przeziębieniom • przedstawia naturalne metody leczenia bólu gardła i bólu głowy • wypowiada się na temat zdrowego stylu życia • opowiada, ile godzin przesypia każdej nocy • wyraża i uzasadnia upodobania dotyczące czasu kończenia zajęć w szkole • opowiada o produktach	liczenia kalorii • korzystając z wyrażen z podręcznika odgrywa minidialogi i podaje przepis na swoją ulubioną potrawę • opowiada o produktach spożywczych, które poprawiają nastrój • wypowiada kilka zdań na temat wpływu diety na samopoczucie • opowiada o alergiach pokarmowych • podaje sposoby zapobiegania przeziębieniom • przedstawia naturalne metody leczenia bólu gardła i bólu głowy • wypowiada się na temat zdrowego stylu życia • opowiada, ile godzin przesypia każdej nocy • wyraża i uzasadnia upodobania dotyczące czasu kończenia zajęć w szkole • opowiada o	opinie • krótko opisuje znane mu aplikacje do liczenia kalorii • korzystając z wyrażen z podręcznika i pomocy nauczyciela odgrywa minidialogi i zdawkowo podaje przepis na swoją ulubioną potrawę • krótko opowiada o produktach spożywczych, które poprawiają nastrój • zdawkowo wypowiada się na temat wpływu diety na samopoczucie • krótko opowiada o alergiach pokarmowych • podaje sposoby zapobiegania przeziębieniom • krótko przedstawia naturalne metody leczenia bólu gardła i bólu głowy • wypowiada się na temat zdrowego stylu życia • opowiada, ile godzin przesypia	• odgrywania minidialogów i podawania przepisu na swoją ulubioną potrawę • opowiadania o produktach spożywczych, które poprawiają nastrój • wypowiadania się na temat wpływu diety na samopoczucie • opowiadania o alergiach pokarmowych • podawania sposobów zapobiegania przeziębieniom • przedstawiania naturalnych metod leczenia bólu gardła i bólu głowy • wypowiadania się na temat zdrowego stylu życia • opowiadania, ile godzin przesypia każdej nocy • wyrażania i uzasadniania upodobań dotyczących czasu kończenia zajęć w szkole • opowiadania o produktach spożywczych, których nie lubi • opowiadania, jak
--	--	---	---	--	--	---	--

		- opowiada, ile godzin przesypia każdej nocy z łatwością wyraża i uzasadnia upodobania dotyczące czasu kończenia zajęć w szkole szczegółowo opowiada o produktach spożywczych, których nie lubi szczegółowo opowiada jak dba o zdrowie z łatwością wypowiada się na temat imprez szkolnych, organizowanych w celu zachęcenia do uprawiania sportu z łatwością przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim i obcym	bezbłędnie wypowiada się na temat zdrowego stylu życia - opowiada, ile godzin przesypia każdej nocy z łatwością wyraża i uzasadnia upodobania dotyczące czasu kończenia zajęć w szkole szczegółowo opowiada o produktach spożywczych, których nie lubi szczegółowo opowiada jak dba o zdrowie z łatwością wypowiada się na temat imprez szkolnych, organizowanych w celu zachęcenia do uprawiania sportu z łatwością przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim i obcym	- spożywczych, których nie lubi - opowiada, jak dba o zdrowie - wypowiada się na temat imprez szkolnych, organizowanych w celu zachęcenia do uprawiania sportu - przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim i obcym	- produktach spożywczych, których nie lubi - opowiada, jak dba o zdrowie - wypowiada się na temat imprez szkolnych, organizowanych w celu zachęcenia do uprawiania sportu częściowo przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim i obcym	- każdej nocy z trudem wyraża i uzasadnia upodobania dotyczące czasu kończenia zajęć w szkole krótko opowiada o produktach spożywczych, których nie lubi krótko opowiada, jak dba o zdrowie zdawkowo wypowiada się na temat imprez szkolnych, organizowanych w celu zachęcenia do uprawiania sportu - przekazuje w języku angielskim niektóre informacje sformułowane w języku polskim	- dba o zdrowie wypowiadania się na temat imprez szkolnych, organizowanych w celu zachęcenia do uprawiania sportu przekazywania w języku angielskim informacji sformułowanych w języku polskim
	PISANIE	bezbłędnie , stosując bardzo szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych: pisze spójny i	poprawnie , stosując szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych (lub popołniając)	na ogół poprawnie stosując zadowalający zakres słownictwa i struktur gramatycznych (popołniając nieliczne)	stosując ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych (i często popołniając błędy zakłócające)	z trudnością , stosując bardzo ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych (i popołniając liczne)	stosując bardzo ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych (i popołniając bardzo liczne)

		logiczny email do kolegi, w którym szczegółowo opisuje, jak pomaga w organizacji tygodnia zdrowego odżywiania w swojej szkole, uwzględniając i szczegółowo rozwijając podane kwestie, a także wykorzystując różnorodne zwroty • zawsze stosuje styl wypowiedzi (formalny/nieformalny) adekwatnie do sytuacji • z łatwością przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim i obcym	sporadyczne błędy niezakłcające komunikacji): • pisze spójny i logiczny email do kolegi, w którym opisuje, jak pomaga w organizacji tygodnia zdrowego odżywiania w swojej szkole, uwzględniając i szczegółowo rozwijając podane kwestie, a także wykorzystując różnorodne zwroty • zawsze stosuje styl wypowiedzi (formalny/nieformalny) adekwatnie do sytuacji • z łatwością przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim i obcym	błędy niezakłcające komunikacji): • pisze w większości spójny i logiczny email do kolegi, w którym opisuje, jak pomaga w organizacji tygodnia zdrowego odżywiania w swojej szkole, uwzględnia i rozwija podane kwestie, a także wykorzystuje podane zwroty • stosuje styl wypowiedzi (formalny/nieformalny) adekwatnie do sytuacji • przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim i obcym	komunikację): • pisze miejscami niespójny i nielogiczny email do kolegi, w którym opisuje, jak pomaga w organizacji tygodnia zdrowego odżywiania w swojej szkole, uwzględnia i rozwija podane kwestie, a także wykorzystuje niektóre podane zwroty • na ogół stosuje styl wypowiedzi (formalny/nieformalny) adekwatnie do sytuacji • częściowo przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim i obcym	błędy znacznie zakłcające komunikację): • pisze w dużym stopniu niespójny i chaotyczny email do kolegi, w którym opisuje, jak pomaga w organizacji tygodnia zdrowego odżywiania w swojej szkole, uwzględniając i rozwijając niektóre podane kwestie • rzadko stosuje styl wypowiedzi (formalny/nieformalny) adekwatnie do sytuacji • przekazuje w języku angielskim niektóre podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim i obcym	błędy uniemożliwiające komunikację): • pisze nieśpójny i chaotyczny email do kolegi, w którym opisuje, jak pomaga w organizacji tygodnia zdrowego odżywiania w swojej szkole, nie uwzględniając i nie rozwijając większości podanych kwestii • nie stosuje stylu wypowiedzi (formalnego/nieformalnego) adekwatnie do sytuacji • nie przekazuje w języku angielskim podanych w zadaniu informacji sformułowanych w języku polskim i obcym
	ROZWIJANIE SAMODZIELNOŚCI	• swobodnie wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem • swobodnie	• z łatwością wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem • z łatwością potrafi	• wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem • współpracuje w grupie	• niekiedy wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem • niekiedy	• z trudnością wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem • z trudnością	• nie wykorzystuje technik samodzielnej pracy nad językiem • nie współpracuje w grupie • sporadycznie stosuje

		współpracuje w grupie • z łatwością stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu • posiada bardzo rozwiniętą świadomość językową	współpracować w grupie • często stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu • posiada rozwiniętą świadomość językową	• stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu • posiada dość rozwiniętą świadomość językową	współpracuje w grupie • niekiedy stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu • posiada ograniczoną świadomość językową	współpracuje w grupie • rzadko stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu • posiada bardzo ograniczoną świadomość językową	strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu • posiada szcątkową świadomość językową
2 Amazing people							
		OCENA CELUJĄCA	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA DOBRA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA NIEDOSTATECZNA
		Uczeń	Uczeń	Uczeń	Uczeń	Uczeń	Uczeń
ŚRDOKI JĘZYKOWE	SŁOWNICTWO	doskonale zna podstawowe/bardziej zaawansowane słownictwo w zakresie tematów: CZŁOWIEK, ŻYCIE PRYWATNE, ZDROWIE, PAŃSTWO I SPOŁECZEŃSTWO oraz poprawnie i z łatwością się nim posługuje	bardzo dobrze zna podstawowe/bardziej zaawansowane słownictwo w zakresie tematów: CZŁOWIEK, ŻYCIE PRYWATNE, ZDROWIE, PAŃSTWO I SPOŁECZEŃSTWO i poprawnie się nim posługuje	dobrze zna podstawowe/bardziej zaawansowane słownictwo w zakresie tematów: CZŁOWIEK, ŻYCIE PRYWATNE, ZDROWIE, PAŃSTWO I SPOŁECZEŃSTWO i na ogół poprawnie się nim posługuje	częściowo zna podstawowe/bardziej zaawansowane słownictwo w zakresie tematów: CZŁOWIEK, ŻYCIE PRYWATNE, ZDROWIE, PAŃSTWO I SPOŁECZEŃSTWO, często popełniając błędy	słabo zna podstawowe/bardziej zaawansowane słownictwo w zakresie tematów: CZŁOWIEK, ŻYCIE PRYWATNE, ZDROWIE, PAŃSTWO I SPOŁECZEŃSTWO i z trudnością się nim posługuje, popełniając liczne błędy	nie zna podstawowego/bardziej zaawansowanego słownictwo w zakresie tematów: CZŁOWIEK, ŻYCIE PRYWATNE, ZDROWIE, PAŃSTWO I SPOŁECZEŃSTWO; przy próbach posługiwania się tym słownictwem popełnia błędy uniemożliwiające komunikację
	GRAMATYKA	• doskonale zna zasady stosowania konstrukcji <i>used to</i> i zawsze potrafi poprawnie ją stosować w praktyce • doskonale zna	• bardzo dobrze zna zasady stosowania konstrukcji <i>used to</i> i potrafi poprawnie ją stosować w praktyce • bardzo dobrze zna	• dobrze zna zasady stosowania konstrukcji <i>used to</i> i potrafi na ogół poprawnie ją stosować w praktyce • dobrze zna zasady	• częściowo zna zasady stosowania konstrukcji <i>used to</i> i stosuje ją w praktyce popełniając błędy • częściowo zna zasady tworzenia	• słabo zna zasady stosowania konstrukcji <i>used to</i> i stosuje ją w praktyce, popełniając liczne błędy • słabo zna zasady	• nie zna zasad stosowania konstrukcji <i>used to</i> i nie potrafi stosować jej w praktyce • nie zna zasad tworzenia czasu <i>past</i>

		zasady tworzenia czasu <i>past continuous</i> i zawsze potrafi go poprawnie stosować w praktyce • potrafi bezbłędnie stosować spójnik <i>when</i> z czasami <i>past simple</i> i <i>past continuous</i>	zasady tworzenia czasu <i>past continuous</i> i potrafi go poprawnie stosować w praktyce • potrafi bezbłędnie stosować spójnik <i>when</i> z czasami <i>past simple</i> i <i>past continuous</i>	tworzenia czasu <i>past continuous</i> i potrafi go na ogół poprawnie stosować w praktyce • potrafi stosować spójnik <i>when</i> z czasami <i>past simple</i> i <i>past continuous</i>	czasu <i>past continuous</i> i stosuje go w praktyce, popołniając błędy • potrafi stosować spójnik <i>when</i> z czasami <i>past simple</i> i <i>past continuous</i>, popołniając błędy	tworzenia czasu <i>past continuous</i> i stosuje go w praktyce, popołniając liczne błędy • słabo potrafi stosować spójnik <i>when</i> z czasami <i>past simple</i> i <i>past continuous</i>, popołniając liczne błędy	<i>continuous</i> i nie potrafi stosować go w praktyce • nie potrafi stosować spójnika <i>when</i> z czasami <i>past simple</i> i <i>past continuous</i>; przy próbach zastosowania go w praktyce popołnia podstawowe błędy
	ZADANIA NA ŚRODKI JĘZYKOWE	z łatwością i bezbłędnie rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w miarę rozwiniętego/bogatego zasobu środków językowych (<i>transformacje zdań, test luk sterowany, tłumaczenie fragmentów zdań</i>)	poprawnie lub popołniając sporadyczne błędy rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w miarę rozwiniętego/bogatego zasobu środków językowych (<i>transformacje zdań, test luk sterowany, tłumaczenie fragmentów zdań</i>)	na ogół poprawnie lub popołniając nieliczne błędy rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w miarę rozwiniętego/bogatego zasobu środków językowych (<i>transformacje zdań, test luk sterowany, tłumaczenie fragmentów zdań</i>)	często popołniając błędy , rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w miarę rozwiniętego/bogatego zasobu środków językowych (<i>transformacje zdań, test luk sterowany, tłumaczenie fragmentów zdań</i>)	popołniając liczne błędy , rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w miarę rozwiniętego/bogatego zasobu środków językowych (<i>transformacje zdań, test luk sterowany, tłumaczenie fragmentów zdań</i>)	całkowicie błędnie rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w miarę rozwiniętego/bogatego zasobu środków językowych (<i>transformacje zdań, test luk sterowany, tłumaczenie fragmentów zdań</i>)
UMIĘTNOŚCI	SŁUCHANIE	rozumie wszystkie kluczowe informacje zawarte w wysłuchanym tekście (znajduje w tekście określone informacje), i bezbłędnie : • reaguje na polecenia • określa główną myśl tekstu • układa wydarzenia we właściwej	rozumie niemal wszystkie kluczowe informacje zawarte w wysłuchanym tekście (znajduje w tekście określone informacje), i poprawnie lub popołniając sporadyczne błędy : • reaguje na polecenia • określa główną myśl tekstu	rozumie większość kluczowych informacji zawartych w wysłuchanym tekście (znajduje w tekście określone informacje), i na ogół poprawnie lub popołniając nieliczne błędy : • reaguje na polecenia • określa główną myśl tekstu	rozumie część kluczowych informacji zawartych w wysłuchanym tekście (znajduje w tekście określone informacje), i często popołniając błędy : • reaguje na polecenia • określa główną myśl tekstu • układa wydarzenia	rozumie niektóre kluczowe informacje zawarte w wysłuchanym tekście (znajduje w tekście określone informacje), i z trudnością, popołniając liczne błędy : • reaguje na polecenia • określa główną myśl tekstu	nie rozumie kluczowych informacji zawartych w wysłuchanym tekście (znajduje w tekście określone informacje), i całkowicie błędnie : • reaguje na polecenia • określa główną myśl tekstu • układa wydarzenia we właściwej kolejności

		kolejności	układa wydarzenia we właściwej kolejności	układa wydarzenia we właściwej kolejności	we właściwej kolejności	układa wydarzenia we właściwej kolejności	
CZYTANIE	rozumie wszystkie kluczowe informacje zawarte w przeczytanim tekście (określa główną myśl poszczególnych części tekstu, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu) i bezbłędnie : - zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości - dopasowuje informacje do przeczytanych tekstów	rozumie niemal wszystkie kluczowe informacje zawarte w przeczytanim tekście (określa główną myśl poszczególnych części tekstu, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu) i poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy : - zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości - dopasowuje informacje do przeczytanych tekstów	rozumie większość kluczowych informacji zawartych w przeczytanim tekście (określa główną myśl poszczególnych części tekstu, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu) i na ogół poprawnie lub popełniając nieliczne błędy : - zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości - dopasowuje informacje do przeczytanych tekstów	rozumie część kluczowych informacji zawartych w przeczytanim tekście (określa główną myśl poszczególnych części tekstu, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu) i często popełniając błędy : - zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości - dopasowuje informacje do przeczytanych tekstów	rozumie niektóre kluczowe informacje zawarte w przeczytanim tekście (określa główną myśl poszczególnych części tekstu, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu) i z trudnością, popełniając liczne błędy : - zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości - dopasowuje informacje do przeczytanych tekstów	nie rozumie kluczowych informacji zawartych w przeczytanim tekście (określa główną myśl poszczególnych części tekstu, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu) i całkowicie błędnie : - zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości - dopasowuje informacje do przeczytanych tekstów	
MÓWIENIE	bezbłędnie , stosując bardzo szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych: szczegółowo opisuje cechy charakteru swobodnie opowiada, jakim był dzieckiem - wyraża i uzasadnia opinie swobodnie odgrywa dialog, w którym proponuje	poprawnie , stosując szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych (lub popełniając sporadyczne błędy niezakłócające komunikacji): szczegółowo opisuje cechy charakteru swobodnie opowiada, jakim był dzieckiem - wyraża i uzasadnia	na ogół poprawnie , stosując zadowalający zakres słownictwa i struktur gramatycznych (lub popełniając nieliczne błędy niezakłócające komunikacji): - opisuje cechy charakteru - opowiada jakim był dzieckiem - wyraża i uzasadnia opinie - odgrywa dialog, w	stosując ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych (i często popełniając błędy zakłócające komunikację): - opisuje cechy charakteru w kilku zdaniach opowiada, jakim był dzieckiem - wyraża i uzasadnia opinie - odgrywa dialog, w którym proponuje	stosując bardzo ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych (i z trudnością, popełniając liczne błędy znacznie zakłócające komunikację): krótko opisuje cechy charakteru krótko opowiada, jakim był dzieckiem zdawkowo wyraża i uzasadnia opinie	stosując bardzo ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych popełnia błędy uniemożliwiające komunikację w zakresie : opisywania cech charakteru opowiadania, jakim był dzieckiem wyrażania i uzasadniania opinii odgrywania dialogów, w których proponuje	

	koledze/koleżance wspólne spędzenie wieczoru • szczegółowo opisuje osoby przedstawione na fotografiach • z łatwością wypowiada się na temat autorytetów • szczegółowo wymienia cechy niezbędne w pracy lekarza • swobodnie opowiada o pomaganiu osobom niepełnosprawnym • opowiada o ulubionym gatunku muzycznym • szczegółowo opowiada o wydarzeniach z przeszłości • z łatwością przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim i obcym	opinie • swobodnie odgrywa dialog, w którym proponuje koledze/koleżance wspólne spędzenie wieczoru • szczegółowo opisuje osoby przedstawione na fotografiach • z łatwością wypowiada się na temat autorytetów • szczegółowo wymienia cechy niezbędne w pracy lekarza • swobodnie opowiada o pomaganiu osobom niepełnosprawnym • opowiada o ulubionym gatunku muzycznym • szczegółowo opowiada o wydarzeniach z przeszłości • z łatwością przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim i obcym	którym proponuje koledze/koleżance wspólne spędzenie wieczoru • opisuje osoby przedstawione na fotografiach • wypowiada się na temat autorytetów • wymienia cechy niezbędne w pracy lekarza • opowiada o pomaganiu osobom niepełnosprawnym • opowiada o ulubionym gatunku muzycznym • opowiada o wydarzeniach z przeszłości • przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim i obcym	koledze/koleżance wspólne spędzenie wieczoru • w kilku zdaniach opisuje osoby przedstawione na fotografiach • wypowiada się na temat autorytetów • wymienia niektóre cechy niezbędne w pracy lekarza • w kilku zdaniach opowiada o pomaganiu osobom niepełnosprawnym • w kilku zdaniach opowiada o ulubionym gatunku muzycznym • w kilku zdaniach opowiada o wydarzeniach z przeszłości • częściowo przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim i obcym	• korzystając z podręcznika odgrywa dialog, w którym proponuje koledze/koleżance wspólne spędzenie wieczoru • krótko opisuje osoby przedstawione na fotografiach • zdwakowo wypowiada się na temat autorytetów • wymienia niektóre cechy niezbędne w pracy lekarza • krótko opowiada o pomaganiu osobom niepełnosprawnym • krótko opowiada o ulubionym gatunku muzycznym • krótko opowiada o wydarzeniach z przeszłości • przekazuje w języku angielskim niektóre informacje sformułowane w języku polskim i obcym	koledze/koleżance wspólne spędzenie wieczoru • opisywania osób przedstawionych na fotografiach • wypowiadania się na temat autorytetów • wymieniania cech niezbędnych w pracy lekarza • opowiadania o pomaganiu osobom niepełnosprawnym • opowiadania o ulubionym gatunku muzycznym • opowiadania o wydarzeniach z przeszłości • przekazywania w języku angielskim informacji sformułowanych w języku polskim i obcym
PISANIE	bezbłędnie , stosując	poprawnie , stosując	na ogół poprawnie	stosując ograniczony	z trudnością , stosując	stosując bardzo

		bardzo szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych: • pisze spójny i logiczny wpis na blogu, w którym dzieli się informacjami o osobie, która pomaga innym i może inspirować młodych ludzi, uwzględniając i szczegółowo rozwijając podane kwestie • bezbłędnie stosuje styl wypowiedzi (formalny/nieformalny) adekwatnie do sytuacji • z łatwością przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim i obcym	szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych (lub popełniając sporadyczne błędy niezakłócające komunikacji): • pisze spójny i logiczny wpis na blogu, w którym dzieli się informacjami o osobie, która pomaga innym i może inspirować młodych ludzi, uwzględniając i szczegółowo rozwijając podane kwestie • bezbłędnie stosuje styl wypowiedzi (formalny/nieformalny) adekwatnie do sytuacji • z łatwością przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim i obcym	stosując zadowalający zakres słownictwa i struktur gramatycznych (popełniając nieliczne błędy niezakłócające komunikacji): • pisze w większości spójny i logiczny wpis na blogu, w którym dzieli się informacjami o osobie, która pomaga innym i może inspirować młodych ludzi, uwzględniając i rozwijając podane kwestie • stosuje styl wypowiedzi (formalny/nieformalny) adekwatnie do sytuacji • przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim i obcym	zakres słownictwa i struktur gramatycznych (i często popełniając błędy zakłócające komunikację): • pisze niekiedy spójny i nie zawsze logiczny wpis na blogu, w którym dzieli się informacjami o osobie, która pomaga innym i może inspirować młodych ludzi, częściowo uwzględniając i rozwijając podane kwestie • na ogół stosuje styl wypowiedzi (formalny/nieformalny) adekwatnie do sytuacji • częściowo przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim i obcym	bardzo ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych (i popełniając liczne błędy znacznie zakłócające komunikację): • pisze w dużym stopniu niespójny i chaotyczny wpis na blogu, w którym dzieli się informacjami o osobie, która pomaga innym i może inspirować młodych ludzi, niektóre podane kwestie • rzadko stosuje styl wypowiedzi (formalny/nieformalny) adekwatnie do sytuacji • przekazuje w języku angielskim niektóre podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim i obcym	ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych (i popełniając bardzo liczne błędy uniemożliwiające komunikację): • pisze nie spójny i chaotyczny wpis na blogu, w którym dzieli się informacjami o osobie, która pomaga innym i może inspirować młodych ludzi, nie uwzględniając i nie rozwijając większości podanych kwestii • nie stosuje stylu wypowiedzi (formalnego/nieformalnego) adekwatnie do sytuacji • nie przekazuje w języku angielskim podanych w zadaniu informacji sformułowanych w języku polskim i obcym
	ROZWIJANIE SAMODZIELNOŚCI	• swobodnie wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem	• z łatwością wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem	• wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem • współpracuje w	• niekiedy wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem	• z trudnością wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem	• nie wykorzystuje technik samodzielnej pracy nad językiem • nie współpracuje w grupie

		• swobodnie współpracuje w grupie • z łatwością stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu • posiada bardzo rozwiniętą świadomość językową	• z łatwością potrafi współpracować w grupie • często stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu • posiada rozwiniętą świadomość językową	• grupie • stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu • posiada dość rozwiniętą świadomość językową	• niekiedy współpracuje w grupie • niekiedy stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu • posiada ograniczoną świadomość językową	• z trudnością współpracuje w grupie • rzadko stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu • posiada bardzo ograniczoną świadomość językową	• sporadycznie stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu • posiada szcątkową świadomość językową
3 Love to learn							
		OCENA CELUJĄCA	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA DOBRA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA NIEDOSTATECZNA
		Uczeń	Uczeń	Uczeń	Uczeń	Uczeń	Uczeń
ŚRODKI JĘZYKOWE	SŁOWNICTWO	doskonale zna podstawowe/bardziej zaawansowane słownictwo w zakresie tematów: EDUKACJA, ŻYCIE PRYWATNE oraz poprawnie i z łatwością się nim posługuje	bardzo dobrze zna podstawowe/bardziej zaawansowane słownictwo w zakresie tematów: EDUKACJA, ŻYCIE PRYWATNE i poprawnie się nim posługuje	dobrze zna podstawowe/bardziej zaawansowane słownictwo w zakresie tematów: EDUKACJA, ŻYCIE PRYWATNE i na ogół poprawnie się nim posługuje	częściowo zna podstawowe/bardziej zaawansowane słownictwo w zakresie tematów: EDUKACJA, ŻYCIE PRYWATNE i posługuje się nim popołniając błędy	słabo zna podstawowe/bardziej zaawansowane słownictwo w zakresie tematów: EDUKACJA, ŻYCIE PRYWATNE i posługuje się nim popołniając liczne błędy	nie zna podstawowego/bardziej zaawansowanego słownictwa w zakresie tematów: EDUKACJA, ŻYCIE PRYWATNE; przy próbach posługiwania się tym słownictwem popołnia błędy uniemożliwiające komunikację
	GRAMATYKA	• doskonale zna zasady tworzenia czasu <i>present perfect</i> i zawsze potrafi go poprawnie stosować w praktyce • doskonale zna	• bardzo dobrze zna zasady tworzenia czasu <i>present perfect</i> i potrafi go stosować w praktyce • bardzo dobrze zna zwrot pytający <i>How long?</i> oraz	• dobrze zna zasady tworzenia czasu <i>present perfect</i> i potrafi go stosować w praktyce • dobrze zna zwrot pytający <i>How long?</i> oraz wyrazy	• częściowo zna zasady tworzenia czasu <i>present perfect</i> i potrafi go stosować w praktyce, popołniając błędy • częściowo zna zwrot pytający	• słabo zna zasady tworzenia czasu <i>present perfect</i> i potrafi go stosować w praktyce, popołniając liczne błędy • słabo zna zwrot	• nie zna zasad tworzenia czasu <i>present perfect</i> i nie potrafi go stosować w praktyce • nie zna zwrotu pytającego <i>How long?</i> oraz wyrazów <i>for</i> i <i>since, just,</i>

		zwrot pytający <i>How long?</i> oraz wyrazy <i>for i since, just, already i yet i</i> zawsze potrafi je poprawnie stosować w praktyce z czasem <i>present perfect</i>	wyrazy <i>for i since, just, already i yet i</i> potrafi je stosować w praktyce z czasem <i>present perfect</i>	<i>for i since, just, already i yet i</i> potrafi je stosować w praktyce z czasem <i>present perfect</i>	<i>How long?</i> oraz wyrazy <i>for i since, just, already i yet i</i> potrafi je stosować w praktyce z czasem <i>present perfect</i> , popelniając błędy	pytający <i>How long?</i> oraz wyrazy <i>for i since, just, already i yet i</i> potrafi je stosować w praktyce z czasem <i>present perfect</i> , popelniając liczne błędy	<i>already i yet i</i> nie potrafi stosować ich w praktyce z czasem <i>present perfect</i>
	ZADANIA NA ŚRODKI JĘZYKOWE	z łatwością i bezbłędnie rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w miarę rozwiniętego/bogatego zasobu środków językowych (<i>uzupełnianie zdań, tłumaczenie fragmentów zdań, test luk</i>)	poprawnie lub popelniając sporadyczne błędy rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w miarę rozwiniętego/bogatego zasobu środków językowych (<i>uzupełnianie zdań, tłumaczenie fragmentów zdań, test luk</i>)	na ogół poprawnie lub popelniając nieliczne błędy rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w miarę rozwiniętego/bogatego zasobu środków językowych (<i>uzupełnianie zdań, tłumaczenie fragmentów zdań, test luk</i>)	często popelniając błędy , rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w miarę rozwiniętego/bogatego zasobu środków językowych (<i>uzupełnianie zdań, tłumaczenie fragmentów zdań, test luk</i>)	popelniając liczne błędy , rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w miarę rozwiniętego/bogatego zasobu środków językowych (<i>uzupełnianie zdań, tłumaczenie fragmentów zdań, test luk</i>)	całkowicie błędnie rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w miarę rozwiniętego/bogatego zasobu środków językowych (<i>uzupełnianie zdań, tłumaczenie fragmentów zdań, test luk</i>)
UMIEJĘTNOŚCI	SŁUCHANIE	rozumie wszystkie kluczowe informacje zawarte w wysłuchanym tekście (znajduje w tekście określone informacje), i bezbłędnie : • reaguje na polecenia • wymienia wskazane informacje • dopasowuje nagrania do rozmówców • zaznacza właściwą	rozumie niemal wszystkie kluczowe informacje zawarte w wysłuchanym tekście (znajduje w tekście określone informacje), i poprawnie lub popelniając sporadyczne błędy : • reaguje na polecenia • wymienia wskazane informacje • dopasowuje nagrania do rozmówców	rozumie większość kluczowych informacji zawartych w wysłuchanym tekście (znajduje w tekście określone informacje), i poprawnie lub popelniając sporadyczne błędy : • reaguje na polecenia • wymienia wskazane informacje • dopasowuje nagrania do rozmówców	rozumie część kluczowych informacji zawartych w wysłuchanym tekście (znajduje w tekście określone informacje), i popelniając błędy : • reaguje na polecenia • wymienia wskazane informacje • dopasowuje nagrania do rozmówców • zaznacza właściwą	rozumie niektóre kluczowe informacje zawarte w wysłuchanym tekście (znajduje w tekście określone informacje), i z trudnością, popelniając liczne błędy : • reaguje na polecenia • wymienia wskazane informacje • dopasowuje nagrania do rozmówców	nie rozumie kluczowych informacji zawartych w wysłuchanym tekście (znajduje w tekście określone informacje), i całkowicie błędnie : • reaguje na polecenia • wymienia wskazane informacje • dopasowuje nagrania do rozmówców • zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości

		odpowieź spośród podanych możliwości	• zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości	• zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości	odpowieź spośród podanych możliwości	• zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości	
	CZYTANIE	rozumie wszystkie kluczowe informacje zawarte w przeczytanym tekście (określa intencję autora tekstu, określa główną myśl poszczególnych części tekstu, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu) i bezbłędnie : • dobiera zdania do rozmówców • dobiera informacje do części tekstu	rozumie niemal wszystkie kluczowe informacje zawarte w przeczytanym tekście (określa intencję autora tekstu, określa główną myśl poszczególnych części tekstu, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu) i poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy : • dobiera zdania do rozmówców • dobiera informacje do części tekstu	rozumie większość kluczowych informacji zawartych w przeczytanym tekście (określa intencję autora tekstu, określa główną myśl poszczególnych części tekstu, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu) i poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy : • dobiera zdania do rozmówców • dobiera informacje do części tekstu	rozumie część kluczowych informacji zawartych w przeczytanym tekście (określa intencję autora tekstu, określa główną myśl poszczególnych części tekstu, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu) i popołniając błędy : • dobiera zdania do rozmówców • dobiera informacje do części tekstu	rozumie niektóre kluczowe informacje zawarte w przeczytanym tekście (określa intencję autora tekstu, określa główną myśl poszczególnych części tekstu, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu) i z trudnością, popełniając liczne błędy : • dobiera zdania do rozmówców • dobiera informacje do części tekstu	nie rozumie kluczowych informacji zawartych w przeczytanym tekście (określa intencję autora tekstu, określa główną myśl poszczególnych części tekstu, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu), i całkowicie błędnie : • dobiera zdania do rozmówców • dobiera informacje do części tekstu
	MÓWIENIE	bezbłędnie , stosując bardzo szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych: • swobodnie wypowiada się na temat swojej szkoły • odgrywa dialog, w którym prosi o radę i udziela rad • szczegółowo wymienia cechy dobrego ucznia • opowiada o	poprawnie , stosując szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych (lub popełniając sporadyczne błędy niezakłcające komunikacji): • swobodnie wypowiada się na temat swojej szkoły • odgrywa dialog, w którym prosi o radę i udziela rad	na ogół poprawnie , stosując zadowalający zakres słownictwa i struktur gramatycznych (lub popełniając nieliczne błędy niezakłcające komunikacji): • wypowiada się na temat swojej szkoły • odgrywa dialog, w którym prosi o radę i udziela rad • wymienia cechy	stosując ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych (i często popełniając błędy zakłcające komunikację): • w kilku zdaniach wypowiada się na temat swojej szkoły • odgrywa dialog, w którym prosi o radę i udziela rad • wymienia cechy dobrego ucznia	stosując bardzo ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych (i z trudnością, popełniając liczne błędy znacznie zakłcające komunikację): • krótko wypowiada się na temat swojej szkoły • odgrywa dialog, w którym prosi o radę i udziela rad • zdwkowo	stosując bardzo ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych popełnia błędy uniemożliwiające komunikację w zakresie : • wypowiadania się na temat swojej szkoły • odgrywania dialogu, w którym prosi o radę i udziela rad • wymieniania cech dobrego ucznia • opowiadania o przedmiotach, w

		przedmiotach, w których jest dobry • swobodnie wypowiada się na temat swoich ocen • szczegółowo opowiada o swoich planach edukacyjnych • szczegółowo opowiada o swoich doświadczeniach związanych z uczeniem się • swobodnie wypowiada się na temat skutecznych technik uczenia się • swobodnie wyraża i uzasadnia opinie • szczegółowo opowiada, co pomaga mu się skoncentrować podczas uczenia się • z łatwością przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim i obcym	• szczegółowo wymienia cechy dobrego ucznia • opowiada o przedmiotach, w których jest dobry • swobodnie wypowiada się na temat swoich ocen • szczegółowo opowiada o swoich planach edukacyjnych • szczegółowo opowiada o swoich doświadczeniach związanych z uczeniem się • swobodnie wypowiada się na temat skutecznych technik uczenia się • swobodnie wyraża i uzasadnia opinie • szczegółowo opowiada, co pomaga mu się skoncentrować podczas uczenia się • z łatwością przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim i obcym	dobrego ucznia • opowiada o przedmiotach, w których jest dobry • wypowiada się na temat swoich ocen • opowiada o swoich planach edukacyjnych • opowiada o swoich doświadczeniach związanych z uczeniem się • wypowiada się na temat skutecznych technik uczenia się • wyraża i uzasadnia opinie • opowiada, co pomaga mu się skoncentrować podczas uczenia się • przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim i obcym	• w kilku zdaniach opowiada o przedmiotach, w których jest dobry • wypowiada się na temat swoich ocen • w kilku zdaniach opowiada o swoich planach edukacyjnych • w kilku zdaniach opowiada o swoich doświadczeniach związanych z uczeniem się • wypowiada się na temat skutecznych technik uczenia się • wyraża i uzasadnia opinie • w kilku zdaniach opowiada, co pomaga mu się skoncentrować podczas uczenia się • częściowo przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim i obcym	wymienia cechy dobrego ucznia • krótko opowiada o przedmiotach, w których jest dobry • krótko wypowiada się na temat swoich ocen • krótko opowiada o swoich planach edukacyjnych • krótko opowiada o swoich doświadczeniach związanych z uczeniem się • krótko wypowiada się na temat skutecznych technik uczenia się • wyraża i uzasadnia opinie • krótko opowiada, co pomaga mu się skoncentrować podczas uczenia się • przekazuje w języku angielskim niektóre informacje sformułowane w języku polskim i obcym	których jest dobry • wypowiadania się na temat swoich ocen • opowiadania o swoich planach edukacyjnych • opowiadania o swoich doświadczeniach związanych z uczeniem się • wypowiadania się na temat skutecznych technik uczenia się • wyrażania i uzasadniania opinii • opowiadania, co pomaga mu się skoncentrować podczas uczenia się • przekazywania w języku angielskim informacji sformułowanych w języku polskim i obcym
	PISANIE	bezbłędnie , stosując bardzo szeroki zakres słownictwa i struktur	poprawnie , stosując szeroki zakres słownictwa i struktur	na ogół poprawnie , stosując zadowalający zakres słownictwa i struktur	stosując ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych	z trudnością , stosując bardzo ograniczony zakres słownictwa i struktur	stosując bardzo ograniczony zakres słownictwa i struktur

		gramatycznych: • pisze spójny i logiczny list formalny do instytucji oferującej kursy efektywnego uczenia się, w którym pyta o szczegóły kursu i prosi o przesłanie dalszych informacji, uwzględniając i szczegółowo rozwijając podane kwestie • bezbłędnie stosuje styl wypowiedzi (formalny/nieformalny) adekwatnie do sytuacji • z łatwością przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim i obcym	gramatycznych (lub popełniając sporadyczne błędy niezakłócające komunikacji): • pisze spójny i logiczny list formalny do instytucji oferującej kursy efektywnego uczenia się, w którym pyta o szczegóły kursu i prosi o przesłanie dalszych informacji, uwzględniając i szczegółowo rozwijając podane kwestie • bezbłędnie stosuje styl wypowiedzi (formalny/nieformalny) adekwatnie do sytuacji • z łatwością przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim i obcym	struktur gramatycznych (popełniając nieliczne błędy niezakłócające komunikacji): • pisze w większości spójny i logiczny list formalny do instytucji oferującej kursy efektywnego uczenia się, w którym pyta o szczegóły kursu i prosi o przesłanie dalszych informacji, uwzględniając i rozwijając podane kwestie • stosuje styl wypowiedzi (formalny/nieformalny) adekwatnie do sytuacji • przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim i obcym	(i często popełniając błędy zakłócające komunikację): • pisze niekiedy spójny i logiczny list formalny do instytucji oferującej kursy efektywnego uczenia się, w którym pyta o szczegóły kursu i prosi o przesłanie dalszych informacji, częściowo uwzględniając i rozwijając podane kwestie zwroty • na ogół stosuje styl wypowiedzi (formalny/nieformalny) adekwatnie do sytuacji • częściowo przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim i obcym	struktur gramatycznych (i popełniając liczne błędy znacznie zakłócające komunikację): • pisze w dużym stopniu niespójny i chaotyczny list formalny do instytucji oferującej kursy efektywnego uczenia się, w którym pyta o szczegóły kursu i prosi o przesłanie dalszych informacji, uwzględniając i rozwijając niektóre podane kwestie • rzadko stosuje styl wypowiedzi (formalny/nieformalny) adekwatnie do sytuacji • przekazuje w języku angielskim niektóre podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim i obcym	gramatycznych (i popełniając bardzo liczne błędy uniemożliwiające komunikację): • pisze niekiedy spójny i logiczny list formalny do instytucji oferującej kursy efektywnego uczenia się, w którym pyta o szczegóły kursu i prosi o przesłanie dalszych informacji, nie uwzględniając i nie rozwijając większości podanych kwestii • nie stosuje stylu wypowiedzi (formalnego/nieformalnego) adekwatnie do sytuacji • nie przekazuje w języku angielskim podanych w zadaniu informacji sformułowanych w języku polskim i obcym
	ROZWIJANIE SAMODZIELNOŚCI	• swobodnie wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem	• z łatwością wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem	• wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem • współpracuje w	• niekiedy wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem	• z trudnością wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem	• nie wykorzystuje technik samodzielnej pracy nad językiem • nie współpracuje w grupie

		• swobodnie współpracuje w grupie • z łatwością stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu • posiada bardzo rozwiniętą świadomość językową	• z łatwością potrafi współpracować w grupie • często stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu • posiada rozwiniętą świadomość językową	• grupie • stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu • posiada dość rozwiniętą świadomość językową	• niekiedy współpracuje w grupie • niekiedy stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu • posiada ograniczoną świadomość językową	• z trudnością współpracuje w grupie • rzadko stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu • posiada bardzo ograniczoną świadomość językową	• sporadycznie stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu • posiada szcątkową świadomość językową
4 Invention							
		OCENA CELUJĄCA	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA DOBRA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA NIEDOSTATECZNA
		Uczeń	Uczeń	Uczeń	Uczeń	Uczeń	Uczeń
ŚRODKI JĘZYKOWE	SŁOWNICTWO	doskonale zna podstawowe/bardziej zaawansowane słownictwo w zakresie tematów: ŻYCIE PRYWATNE, NAUKA I TECHNIKA oraz poprawnie i z łatwością się nim posługuje	bardzo dobrze zna podstawowe/bardziej zaawansowane słownictwo w zakresie tematów: ŻYCIE PRYWATNE, NAUKA I TECHNIKA i poprawnie się nim posługuje	dobrze zna podstawowe/bardziej zaawansowane słownictwo w zakresie tematów: ŻYCIE PRYWATNE, NAUKA I TECHNIKA i na ogół poprawnie się nim posługuje	częściowo zna podstawowe/bardziej zaawansowane słownictwo w zakresie tematów: ŻYCIE PRYWATNE, NAUKA I TECHNIKA i posługuje się nim, popołniając błędy	słabo zna podstawowe/bardziej zaawansowane słownictwo w zakresie tematów: ŻYCIE PRYWATNE, NAUKA I TECHNIKA i posługuje się nim, popołniając liczne błędy	nie zna podstawowego/bardziej zaawansowanego słownictwa w zakresie tematów: ŻYCIE PRYWATNE, NAUKA I TECHNIKA; przy próbach posługiwania się tym słownictwem popołnia błędy uniemożliwiające komunikację
	GRAMATYKA	• doskonale zna zasady tworzenia pytań typu <i>question tag</i> i zawsze potrafi poprawnie stosować je w praktyce • doskonale zna	• bardzo dobrze zna zasady tworzenia pytań typu <i>question tag</i> i potrafi poprawnie stosować je w praktyce • bardzo dobrze zna konstrukcje zdań	• dobrze zna zasady tworzenia pytań typu <i>question tag</i> i potrafi na ogół poprawnie stosować je w praktyce • dobrze zna konstrukcje zdań	• częściowo zna zasady tworzenia pytań typu <i>question tag</i> i stosuje je w praktyce, popołniając błędy • częściowo zna konstrukcje zdań	• słabo zna zasady tworzenia pytań typu <i>question tag</i> i stosuje je w praktyce, popołniając liczne błędy • słabo zna konstrukcje zdań	• nie zna zasad tworzenia pytań typu <i>question tag</i> i nie potrafi stosować ich w praktyce • nie zna konstrukcji zdań przydawkowych definiujących i nie potrafi stosować ich

		konstrukcje zdań przydawkowych definiujących i zawsze potrafi poprawnie stosować je w praktyce	przydawkowych definiujących i potrafi poprawnie stosować je w praktyce	przydawkowych definiujących i potrafi na ogół poprawnie stosować je w praktyce	przydawkowych definiujących i stosuje je w praktyce, popołniając błędy	przydawkowych definiujących i stosuje w praktyce, popołniając liczne błędy	w praktyce
	ZADANIA NA ŚRODKI JĘZYKOWE	z łatwością i bezbłędnie rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w miarę rozwiniętego/bogatego zasobu środków językowych (test luk sterowany, transformacje zdań, układanie fragmentów zdań)	poprawnie lub popołniając sporadyczne błędy rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w miarę rozwiniętego/bogatego zasobu środków językowych (test luk sterowany, transformacje zdań, układanie fragmentów zdań)	na ogół poprawnie lub popołniając nieliczne błędy rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w miarę rozwiniętego/bogatego zasobu środków językowych (test luk sterowany, transformacje zdań, układanie fragmentów zdań)	często popołniając błędy , rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w miarę rozwiniętego/bogatego zasobu środków językowych (test luk sterowany, transformacje zdań, układanie fragmentów zdań)	popołniając liczne błędy , rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w miarę rozwiniętego/bogatego zasobu środków językowych (test luk sterowany, transformacje zdań, układanie fragmentów zdań)	całkowicie błędnie rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w miarę rozwiniętego/bogatego zasobu środków językowych (test luk sterowany, transformacje zdań, układanie fragmentów zdań)
UMIĘTNOŚCI	SŁUCHANIE	rozumie wszystkie kluczowe informacje zawarte w wysłuchanym tekście (znajduje w tekście określone informacje, określa kontekst wypowiedzi, określa główną myśl tekstu, określa intencję nadawcy), i bezbłędnie : - reaguje na polecenia - wymienia wskazane informacje - wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe	rozumie niemal wszystkie kluczowe informacje zawarte w wysłuchanym tekście (znajduje w tekście określone informacje, określa kontekst wypowiedzi, określa główną myśl tekstu, określa intencję nadawcy), i poprawnie lub popołniając sporadyczne błędy: - reaguje na polecenia - wymienia wskazane informacje - wskazuje zdania prawdziwe i	rozumie większość kluczowych informacji zawartych w wysłuchanym tekście (znajduje w tekście określone informacje, określa kontekst wypowiedzi, określa główną myśl tekstu, określa intencję nadawcy), i na ogół poprawnie lub popołniając nieliczne błędy : - reaguje na polecenia - wymienia wskazane informacje - wskazuje zdania	rozumie część kluczowych informacji zawartych w wysłuchanym tekście (znajduje w tekście określone informacje, określa kontekst wypowiedzi, określa główną myśl tekstu, określa intencję nadawcy), i często popołniając błędy : - reaguje na polecenia - wymienia wskazane informacje - wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe	rozumie niektóre kluczowe informacje zawarte w wysłuchanym tekście (znajduje w tekście określone informacje, określa kontekst wypowiedzi, określa główną myśl tekstu, określa intencję nadawcy), i z trudnością, popołniając liczne błędy : - reaguje na polecenia - wymienia wskazane informacje - wskazuje zdania prawdziwe i	nie rozumie kluczowych informacji zawartych w wysłuchanym tekście (znajduje w tekście określone informacje, określa kontekst wypowiedzi, określa główną myśl tekstu, określa intencję nadawcy), i całkowicie błędnie : - reaguje na polecenia - wymienia wskazane informacje - wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe - zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości

	- zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości - odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu	falsywne - zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości - odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu	prawdziwe i falszywe - zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości - odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu	- zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości - odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu	falsywne - zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości - odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu	odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu
CZYTANIE	rozumie wszystkie kluczowe informacje zawarte w przeczytanym tekście (znajduje w tekście określone informacje, określa główną myśl tekstu, określa intencje autora wypowiedzi, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu) i bezbłędnie: - określa, czy zdania są prawdziwe, czy fałszywe - zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości - dopasowuje nagłówki do akapitów - wybiera tytuł artykułu - dopasowuje	rozumie niemal wszystkie kluczowe informacje zawarte w przeczytanym tekście (znajduje w tekście określone informacje, określa główną myśl tekstu, określa intencje autora wypowiedzi, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu) i poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy: - określa, czy zdania są prawdziwe, czy fałszywe - zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości - dopasowuje nagłówki do akapitów - wybiera tytuł	rozumie większość kluczowych informacji zawartych w przeczytanym tekście (znajduje w tekście określone informacje, określa główną myśl tekstu, określa intencje autora wypowiedzi, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu) i poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy: - określa, czy zdania są prawdziwe, czy fałszywe - zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości - dopasowuje nagłówki do akapitów - wybiera tytuł	rozumie część kluczowych informacji zawartych w przeczytanym tekście (znajduje w tekście określone informacje, określa główną myśl tekstu, określa intencje autora wypowiedzi, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu) i popełniając błędy: - określa, czy zdania są prawdziwe, czy fałszywe - zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości - dopasowuje nagłówki do akapitów - wybiera tytuł artykułu	rozumie niektóre kluczowe informacje zawarte w przeczytanym tekście (znajduje w tekście określone informacje, określa główną myśl tekstu, określa intencje autora wypowiedzi, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu) i z trudnością, popełniając liczne błędy: - określa, czy zdania są prawdziwe, czy fałszywe - zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości - dopasowuje nagłówki do akapitów - wybiera tytuł artykułu	nie rozumie kluczowych informacji zawartych w przeczytanym tekście (znajduje w tekście określone informacje, określa główną myśl tekstu, określa intencje autora wypowiedzi, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu) i całkowicie błędnie: - określa, czy zdania są prawdziwe, czy fałszywe - zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości - dopasowuje nagłówki do akapitów - wybiera tytuł artykułu - dopasowuje zdania do fragmentów

		zdania do fragmentów tekstu	artykułu • dopasowuje zdania do fragmentów tekstu	artykułu • dopasowuje zdania do fragmentów tekstu	• dopasowuje zdania do fragmentów tekstu	• dopasowuje zdania do fragmentów tekstu	tekstu
	MÓWIENIE	bezbłędnie , stosując bardzo szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych: • szczegółowo wypowiada się na temat wielu odkryć naukowych i wynalazków • samodzielnie i bezbłędnie opowiada o znanych mu nastoletnich naukowcach • odgrywa dialog, w którym upewnia się, że dobrze zrozumiał wypowiedź rozmówcy • szczegółowo opowiada o wynalazkach i odkryciach naukowych, które zmieniły świat • wyczerpująco odpowiada na pytania dotyczące korzystania z technologii informacyjno-komunikacyjnej	poprawnie , stosując szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych (lub popołniając sporadyczne błędy niezakłócające komunikacji): • szczegółowo wypowiada się na temat wielu odkryć naukowych i wynalazków • samodzielnie i bezbłędnie opowiada o znanych mu nastoletnich naukowcach • odgrywa dialog, w którym upewnia się, że dobrze zrozumiał wypowiedź rozmówcy • szczegółowo opowiada o wynalazkach i odkryciach naukowych, które zmieniły świat • wyczerpująco odpowiada na pytania dotyczące	na ogół poprawnie stosując zadowalający zakres słownictwa i struktur gramatycznych (lub popołniając nieliczne błędy niezakłócające komunikacji): • wypowiada się na temat odkryć naukowych i wynalazków • opowiada o znanych mu nastoletnich naukowcach • odgrywa dialog, w którym upewnia się, że dobrze zrozumiał wypowiedź rozmówcy • opowiada o wynalazkach i odkryciach naukowych, które zmieniły świat • odpowiada na pytania dotyczące korzystania z technologii informacyjno-komunikacyjnej • opowiada, jak	stosując ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych (i często popołniając błędy zakłócające komunikację): • wypowiada kilka zdań na temat niektórych odkryć naukowych i wynalazków • w kilku zdaniach opowiada o znanych mu nastoletnich naukowcach • odgrywa krótki dialog, w którym upewnia się, że dobrze zrozumiał wypowiedź rozmówcy • w kilku zdaniach opowiada o wynalazkach i odkryciach naukowych, które zmieniły świat • w kilku zdaniach odpowiada na pytania dotyczące korzystania z technologii informacyjno-	stosując bardzo ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych (i z trudnością, popołniając liczne błędy znacznie zakłócające komunikację): • krótko wypowiada się na temat odkryć naukowych i wynalazków • krótko opowiada o znanych mu nastoletnich naukowcach • odgrywa krótki dialog, w którym upewnia się, że dobrze zrozumiał wypowiedź rozmówcy • zdwkowo opowiada o wynalazkach i odkryciach naukowych, które zmieniły świat • zdwkowo odpowiada na pytania dotyczące korzystania z technologii informacyjno-	stosując bardzo ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych popołnia błędy uniemożliwiające komunikację w zakresie : • wypowiadania się na temat odkryć naukowych i wynalazków • opowiadania o znanych mu nastoletnich naukowcach • odgrywania krótkiego dialogu, w którym upewnia się, że dobrze zrozumiał wypowiedź rozmówcy • opowiadania o wynalazkach i odkryciach naukowych, które zmieniły świat • odpowiadania na pytania dotyczące korzystania z technologii informacyjno-komunikacyjnej • opowiadania jak korzystanie z technologii

		• swobodnie opowiada, jak korzystanie z technologii informacyjno-komunikacyjnej ułatwia mu naukę • z łatwością przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim i obcym	korzystania z technologii informacyjno-komunikacyjnej • swobodnie opowiada, jak korzystanie z technologii informacyjno-komunikacyjnej ułatwia mu naukę • z łatwością przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim i obcym	korzystanie z technologii informacyjno-komunikacyjnej ułatwia mu naukę • przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim i obcym	komunikacyjnej • w kilku zdaniach opowiada, jak korzystanie z technologii informacyjno-komunikacyjnej ułatwia mu naukę • częściowo przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim i obcym	komunikacyjnej • krótko opowiada jak korzystanie z technologii informacyjno-komunikacyjnej ułatwia mu naukę • przekazuje w języku angielskim niektóre informacje sformułowane w języku polskim i obcym	informacyjno-komunikacyjnej ułatwia mu naukę • przekazywania w języku angielskim informacji sformułowanych w języku polskim i obcym
	PISANIE	bezbłędnie, stosując bardzo szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych: • pisze spójny i logiczny wpis na blogu, w którym dzieli się swoimi wrażeniami związanymi z zakupem wymarzonego gadżetu elektronicznego, uwzględniając i szczegółowo rozwijając podane kwestie • bezbłędnie stosuje styl wypowiedzi (formalny/nieformalny)	poprawnie, stosując szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych (lub popołniając sporadyczne błędy niezakłcające komunikacji): • pisze spójny i logiczny wpis na blogu, w którym dzieli się swoimi wrażeniami związanymi z zakupem wymarzonego gadżetu elektronicznego, uwzględniając i szczegółowo rozwijając podane kwestie	na ogół poprawnie, stosując zadowalający zakres słownictwa i struktur gramatycznych (popołniając nieliczne błędy niezakłcające komunikacji): • pisze w większości spójny i logiczny wpis na blogu, w którym dzieli się swoimi wrażeniami związanymi z zakupem wymarzonego gadżetu elektronicznego, uwzględniając i rozwijając podane kwestie • stosuje styl	stosując ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych (i często popołniając błędy zakłcające komunikację): • pisze miejskami spójny i logiczny wpis na blogu, w którym dzieli się swoimi wrażeniami związanymi z zakupem wymarzonego gadżetu elektronicznego, częściowo uwzględniając i rozwijając podane kwestie • na ogół stosuje	z trudnością, stosując bardzo ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych (i popołniając liczne błędy znacznie zakłcające komunikację): • pisze w dużym stopniu niespójny i chaotyczny wpis na blogu, w którym dzieli się swoimi wrażeniami związanymi z zakupem wymarzonego gadżetu elektronicznego, uwzględniając niektóre podane kwestie	stosując bardzo ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych (i popołniając bardzo liczne błędy znacznie uniemożliwiające komunikację): • pisze niespójny i chaotyczny wpis na blogu, w którym dzieli się swoimi wrażeniami związanymi z zakupem wymarzonego gadżetu elektronicznego, nie uwzględniając i nie rozwijając większości podanych kwestii

		adekwatnie do sytuacji	• z łatwością przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje, sformułowane w języku polskim i obcym	• bezbłędnie stosuje styl wypowiedzi (formalny/nieformalny) adekwatnie do sytuacji • z łatwością przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje, sformułowane w języku polskim i obcym	wypowiedzi (formalny/nieformalny) adekwatnie do sytuacji	• przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje, sformułowane w języku polskim i obcym	styl wypowiedzi (formalny/nieformalny) adekwatnie do sytuacji	• częściowo przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje, sformułowane w języku polskim i obcym	• rzadko stosuje styl wypowiedzi (formalny/nieformalny) adekwatnie do sytuacji • przekazuje w języku angielskim niektóre podane w zadaniu informacje, sformułowane w języku polskim i obcym	• nie stosuje stylu wypowiedzi (formalnego/nieformalnego) adekwatnie do sytuacji • nie przekazuje w języku angielskim podanych w zadaniu informacji, sformułowanych w języku polskim i obcym
	ROZWIJANIE SAMODZIELNOŚCI	• swobodnie wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem • swobodnie współpracuje w grupie • z łatwością stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu • posiada bardzo rozwiniętą świadomość językową	• z łatwością wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem • z łatwością potrafi współpracować w grupie • często stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu • posiada rozwiniętą świadomość językową	• wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem • współpracuje w grupie • stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu • posiada dość rozwiniętą świadomość językową	• niekiedy wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem • niekiedy współpracuje w grupie • niekiedy stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu • posiada ograniczoną świadomość językową	• z trudnością wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem • z trudnością współpracuje w grupie • rzadko stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu • posiada bardzo ograniczoną świadomość językową	• nie wykorzystuje technik samodzielnej pracy nad językiem • nie współpracuje w grupie • sporadycznie stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu • posiada szcątkową świadomość językową			
5 Let's go!										
		OCENA CELUJĄCA	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA DOBRA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA NIEDOSTATECZNA			
		Uczeń	Uczeń	Uczeń	Uczeń	Uczeń	Uczeń			
5	SŁOWNICTWO	doskonale zna	bardzo dobrze zna	dobrze zna	częściowo zna	słabo zna	nie zna			

		podstawowe/bardziej zaawansowane słownictwo w zakresie tematów: PODRÓŻOWANIE I TURYSTYKA, EDUKACJA oraz poprawnie i z łatwością się nim posługuje	podstawowe/bardziej zaawansowane słownictwo w zakresie tematów: PODRÓŻOWANIE I TURYSTYKA, EDUKACJA i poprawnie się nim posługuje	podstawowe/bardziej zaawansowane słownictwo w zakresie tematów: PODRÓŻOWANIE I TURYSTYKA, EDUKACJA i na ogół poprawnie się nim posługuje	podstawowe/bardziej zaawansowane słownictwo w zakresie tematów: PODRÓŻOWANIE I TURYSTYKA, EDUKACJA i posługuje się nim, popołniając błędy	podstawowe/bardziej zaawansowane słownictwo w zakresie tematów: PODRÓŻOWANIE I TURYSTYKA, EDUKACJA i posługuje się nim, popołniając liczne błędy	podstawowego/bardziej zaawansowanego słownictwa w zakresie tematów: PODRÓŻOWANIE I TURYSTYKA, EDUKACJA; przy próbach posługiwania się tym słownictwem popełnia błędy uniemożliwiające komunikację
	GRAMATYKA	doskonale zna zasady tworzenia konstrukcji z <i>will</i> i <i>going to</i>, z łatwością rozróżnia je i potrafi bezbłędnie stosować w praktyce bezbłędnie potrafi stosować w praktyce czasy teraźniejsze <i>present simple</i> i <i>present continuous</i> do opisywania przyszłości doskonale zna czasowniki modalne w czasie teraźniejszym i przeszłym i zawsze z łatwością potrafi je stosować w praktyce	bardzo dobrze zna zasady tworzenia konstrukcji z <i>will</i> i <i>going to</i>, rozróżnia je i potrafi poprawnie stosować w praktyce bardzo dobrze potrafi stosować w praktyce czasy teraźniejsze <i>present simple</i> i <i>present continuous</i> do opisywania przyszłości bardzo dobrze zna czasowniki modalne w czasie teraźniejszym i przeszłym i z łatwością potrafi je stosować w praktyce	dobrze zna zasady tworzenia konstrukcji z <i>will</i> i <i>going to</i>, rozróżnia je i na ogół poprawnie stosuje w praktyce dobrze potrafi stosować w praktyce czasy teraźniejsze <i>present simple</i> i <i>present continuous</i> do opisywania przyszłości dobrze zna czasowniki modalne w czasie teraźniejszym i przeszłym i na ogół poprawnie potrafi je stosować w praktyce	częściowo zna zasady tworzenia konstrukcji z <i>will</i> i <i>going to</i>, rozróżnia je i stosuje w praktyce popołniając błędy częściowo potrafi stosować w praktyce czasy teraźniejsze <i>present simple</i> i <i>present continuous</i> do opisywania przyszłości częściowo zna czasowniki modalne w czasie teraźniejszym i przeszłym i stosuje je stosować w praktyce, popołniając błędy	słabo zna zasady tworzenia konstrukcji z <i>will</i> i <i>going to</i>, rozróżnia je i stosuje w praktyce popołniając liczne błędy słabo potrafi stosować w praktyce czasy teraźniejsze <i>present simple</i> i <i>present continuous</i> do opisywania przyszłości słabo zna czasowniki modalne w czasie teraźniejszym i przeszłym i stosuje je w praktyce, popołniając liczne błędy	nie zna zasad tworzenia konstrukcji z <i>will</i> i <i>going to</i>, ma poważne trudności z rozróżnianiem ich, a przy próbach zastosowania ich w praktyce popełnia błędy uniemożliwiające skuteczną komunikację nie potrafi stosować w praktyce czasów teraźniejszych <i>present simple</i> i <i>present continuous</i> do opisywania przyszłości nie zna czasowników modalnych w czasie teraźniejszym i przeszłym; przy próbach zastosowania ich w praktyce popełnia podstawowe błędy
	ZADANIA NA	z łatwością i	poprawnie lub	na ogół poprawnie lub	stosując ograniczony	popołniając liczne	całkowicie błędnie

	ŚRODKI JĘZYKOWE	bezbłędnie rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w miarę rozwiniętego/bogatego zasobu środków językowych (<i>tłumaczenie fragmentów zdań, mini dialogi, słowotwórstwo</i>)	popołniając sporadyczne błędy rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w miarę rozwiniętego/bogatego zasobu środków językowych (<i>tłumaczenie fragmentów zdań, mini dialogi, słowotwórstwo</i>)	popołniając nieliczne błędy rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w miarę rozwiniętego/bogatego zasobu środków językowych (<i>tłumaczenie fragmentów zdań, mini dialogi, słowotwórstwo</i>)	zakres słownictwa i struktur gramatycznych (i popołniając błędy zakłócające komunikację) rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w miarę rozwiniętego/bogatego zasobu środków językowych (<i>tłumaczenie fragmentów zdań, mini dialogi, słowotwórstwo</i>)	błędy , rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w miarę rozwiniętego/bogatego zasobu środków językowych (<i>tłumaczenie fragmentów zdań, mini dialogi, słowotwórstwo</i>)	rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w miarę rozwiniętego/bogatego zasobu środków językowych (<i>tłumaczenie fragmentów zdań, mini dialogi, słowotwórstwo</i>)
UMIĘJĘTNOŚCI	SŁUCHANIE	rozumie wszystkie kluczowe informacje zawarte w wysłuchanym tekście (znajduje w tekście określone informacje, określa główną myśl tekstu, określa kontekst wypowiedzi, określa intencję nadawcy tekstu, oddziela fakty od opinii) i bezbłędnie : • reaguje na polecenia • odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu • zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości • wymienia wskazane informacje • dopasowuje	rozumie niemal wszystkie kluczowe informacje zawarte w wysłuchanym tekście (znajduje w tekście określone informacje, określa główną myśl tekstu, określa kontekst wypowiedzi, określa intencję nadawcy tekstu, oddziela fakty od opinii) i poprawnie lub popołniając sporadyczne błędy : • reaguje na polecenia • odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu • zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości • wymienia wskazane informacje	rozumie większość kluczowych informacji zawartych w wysłuchanym tekście (znajduje w tekście określone informacje, określa główną myśl tekstu, określa kontekst wypowiedzi, określa intencję nadawcy tekstu, oddziela fakty od opinii), i na ogół poprawnie lub popołniając nieliczne błędy : • reaguje na polecenia • odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu • zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości • wymienia wskazane	rozumie część kluczowych informacji zawartych w wysłuchanym tekście (znajduje w tekście określone informacje, określa główną myśl tekstu, określa kontekst wypowiedzi, określa intencję nadawcy tekstu, oddziela fakty od opinii), i często popołniając błędy : • reaguje na polecenia • odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu • zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości • wymienia wskazane informacje	rozumie niektóre kluczowe informacje zawarte w wysłuchanym tekście (znajduje w tekście określone informacje, określa główną myśl tekstu, określa kontekst wypowiedzi, określa intencję nadawcy tekstu, oddziela fakty od opinii), i z trudnością, popołniając liczne błędy : • reaguje na polecenia • odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu • zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości • wymienia wskazane informacje	nie rozumie kluczowych informacji zawartych w wysłuchanym tekście (znajduje w tekście określone informacje, określa główną myśl tekstu, określa kontekst wypowiedzi, określa intencję nadawcy tekstu, oddziela fakty od opinii), i całkowicie błędnie : • reaguje na polecenia • odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu • zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości • wymienia wskazane informacje • dopasowuje zdania do wypowiedzi

		zдания до wypowiedи	dopasowuje zdania do wypowiedи	informacje dopasowuje zdania do wypowiedи	dopasowuje zdania do wypowiedи	dopasowuje zdania do wypowiedи	
	CZYTANIE	rozumie wszystkie kluczowe informacje zawarte w przeczytanym tekście (określa główną myśl tekstu, znajduje w tekście określone informacje, określa kontekst wypowiedи) i bez błędnie : - odpowiada na pytania dotyczące przeczytanego tekstu - zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości	rozumie niemal wszystkie kluczowe informacje zawarte w przeczytanym tekście (określa główną myśl tekstu, znajduje w tekście określone informacje, określa kontekst wypowiedи) i poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy : - odpowiada na pytania dotyczące przeczytanego tekstu - zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości	rozumie większość kluczowych informacji zawartych w przeczytanym tekście (określa główną myśl tekstu, znajduje w tekście określone informacje, określa kontekst wypowiedи) i poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy : - odpowiada na pytania dotyczące przeczytanego tekstu - zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości	rozumie część kluczowych informacji zawartych w przeczytanym tekście (określa główną myśl tekstu, znajduje w tekście określone informacje, określa kontekst wypowiedи) i popełniając błędy : - odpowiada na pytania dotyczące przeczytanego tekstu - zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości	rozumie niektóre kluczowe informacje zawarte w przeczytanym tekście (określa główną myśl tekstu, znajduje w tekście określone informacje, określa kontekst wypowiedи) i z trudnością, popełniając liczne błędy : - odpowiada na pytania dotyczące przeczytanego tekstu - zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości	nie rozumie kluczowych informacji zawartych w przeczytanym tekście (określa główną myśl tekstu, znajduje w tekście określone informacje, określa kontekst wypowiedи) i całkowicie błędnie : - odpowiada na pytania dotyczące przeczytanego tekstu - zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości
	MÓWIENIE	bez błędnie , stosując bardzo szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych: swobodnie opowiada o różnych środkach transportu swobodnie wyraża uczucia, emocje, preferencje szczegółowo wypowiada się na	poprawnie , stosując szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych (lub popełniając sporadyczne błędy niezakłócające komunikacji): swobodnie opowiada o różnych środkach transportu swobodnie wyraża uczucia,	na ogół poprawnie stosując zadowalający zakres słownictwa i struktur gramatycznych: (lub popełniając nieliczne błędy niezakłócające komunikacji): - opowiada o różnych środkach transportu - wyraża uczucia, emocje, preferencje	stosując ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych (i często popełniając błędy zakłócające komunikację): w kilku zdaniach opowiada o różnych środkach transportu - wyraża uczucia, emocje, preferencje - wypowiada kilka	stosując bardzo ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych: (i z trudnością, popełniając liczne błędy znacznie zakłócające komunikację): krótko opowiada o różnych środkach transportu zdawkowo wyraża uczucia, emocje, preferencje	stosując bardzo ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych popełnia błędy uniemożliwiające komunikację w zakresie : opowiadania o różnych środkach transportu wyrażania uczuć, emocji, preferencji wypowiadania się na temat sposobów przygotowania się do

		temat sposobów przygotowania się do podróży • swobodnie wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość • szczegółowo opowiada o swoich doświadczeniach związanych z podróżowaniem kolejką linową • odgrywa minidialog pomiędzy kasjerem, a kupującym bilet, stosuje zwroty i wyrażenia • szczegółowo opowiada o miejscach, które chciałby zwiedzić • opowiada, gdzie lubi spędzać wakacje • swobodnie wypowiada się na temat wad i zalet wskazanych środków transportu • wypowiada się na temat ścieżek rowerowych w jego miejscu zamieszkania • szczegółowo opowiada o	emocje, preferencje • szczegółowo wypowiada się na temat sposobów przygotowania się do podróży • swobodnie wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość • szczegółowo opowiada o swoich doświadczeniach związanych z podróżowaniem kolejką linową • odgrywa minidialog pomiędzy kasjerem, a kupującym bilet, stosuje zwroty i wyrażenia • szczegółowo opowiada o miejscach, które chciałby zwiedzić • opowiada, gdzie lubi spędzać wakacje • swobodnie wypowiada się na temat wad i zalet wskazanych środków transportu • wypowiada się na temat ścieżek rowerowych w	• wypowiada się na temat sposobów przygotowania się do podróży • wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość • opowiada o swoich doświadczeniach związanych z podróżowaniem kolejką linową • odgrywa minidialog pomiędzy kasjerem, a kupującym bilet, stosuje zwroty i wyrażenia • opowiada o miejscach, które chciałby zwiedzić • opowiada, gdzie lubi spędzać wakacje • wypowiada się na temat wad i zalet wskazanych środków transportu • wypowiada się na temat ścieżek rowerowych w jego miejscu zamieszkania • opowiada o prezentach, które kupił podczas podróży • przekazuje w	zdań na temat sposobów przygotowania się do podróży • w kilku zdaniach wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość • w kilku zdaniach opowiada o swoich doświadczeniach związanych z podróżowaniem kolejką linową • odgrywa minidialog pomiędzy kasjerem, a kupującym bilet, stosuje niektóre zwroty i wyrażenia • opowiada o miejscach, które chciałby zwiedzić • w kilku zdaniach opowiada, gdzie lubi spędzać wakacje • wypowiada kilka zdań na temat wad i zalet wskazanych środków transportu • wypowiada kilka zdań na temat ścieżek rowerowych w jego miejscu zamieszkania	• krótco wypowiada się na temat sposobów przygotowania się do podróży • krótco wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość • krótco opowiada o swoich doświadczeniach związanych z podróżowaniem kolejką linową • odgrywa minidialog pomiędzy kasjerem, a kupującym bilet, stosuje zwroty i wyrażenia • krótco opowiada o miejscach, które chciałby zwiedzić • krótco opowiada, gdzie lubi spędzać wakacje • krótco wypowiada się na temat wad i zalet wskazanych środków transportu • krótco wypowiada się na temat ścieżek rowerowych w jego miejscu zamieszkania • krótco opowiada o	podróży • wyrażania pewności, przypuszczenia, wątpliwości • opowiadania o swoich doświadczeniach związanych z podróżowaniem kolejką linową • odgrywania minidialogu pomiędzy kasjerem, a kupującym bilet, stosując zwroty i wyrażenia • opowiadania o miejscach, które chciałby zwiedzić • opowiadania, gdzie lubi spędzać wakacje • wypowiadania się na temat wad i zalet wskazanych środków transportu • wypowiadania się na temat ścieżek rowerowych w jego miejscu zamieszkania • opowiadania o prezentach, które kupił podczas podróży • przekazywania w języku angielskim podanych w zadaniu informacji sformułowanych w języku polskim i obcym
--	--	--	--	--	--	--	---

		prezentach, które kupił podczas podróży • z łatwością przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim i obcym	jego miejscu zamieszkania • szczegółowo opowiada o prezentach, które kupił podczas podróży • z łatwością przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim i obcym	języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim i obcym	• opowiada o prezentach, które kupił podczas podróży • częściowo przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim i obcym	prezentach, które kupił podczas podróży • przekazuje w języku angielskim niektóre podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim i obcym	
	PISANIE	bezbłędnie, stosując bardzo szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych: • pisze do organizatora młodzieżowej imprezy turystycznej spójny i logiczny list z zażaleniem, uwzględniając i szczegółowo rozwijając podane kwestie • bezbłędnie stosuje styl wypowiedzi (formalny/nieformalny) adekwatnie do sytuacji • z łatwością przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje	poprawnie, stosując szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych (lub popełniając sporadyczne błędy niezakłócające komunikacji): • pisze do organizatora młodzieżowej imprezy turystycznej spójny i logiczny list z zażaleniem, uwzględniając i szczegółowo rozwijając podane kwestie • bezbłędnie stosuje styl wypowiedzi (formalny/nieformalny) adekwatnie do sytuacji • z łatwością	na ogół poprawnie stosując zadowalający zakres słownictwa i struktur gramatycznych (popełniając nieliczne błędy niezakłócające komunikacji): • pisze do organizatora młodzieżowej imprezy turystycznej w większości spójny i logiczny list z zażaleniem, uwzględniając i rozwijając podane kwestie • stosuje styl wypowiedzi (formalny/nieformalny) adekwatnie do sytuacji • przekazuje w języku angielskim	stosując ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych (i często popełniając błędy zakłócające komunikację): • pisze do organizatora młodzieżowej imprezy turystycznej niekiedy spójny i logiczny list z zażaleniem, w którym uwzględnia i rozwija podane kwestie, częściowo uwzględniając i rozwijając podane kwestie • na ogół stosuje styl wypowiedzi (formalny/nieformalny) adekwatnie do sytuacji	z trudnością, stosując bardzo ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych (i popełniając liczne błędy znacznie zakłócające komunikację): • pisze do organizatora młodzieżowej imprezy turystycznej w dużym stopniu niespójny i chaotyczny list z zażaleniem, uwzględniając i rozwijając niektóre podane kwestie • rzadko stosuje styl wypowiedzi (formalny/nieformalny) adekwatnie do sytuacji	stosując bardzo ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych (i popełniając bardzo liczne błędy uniemożliwiające komunikację): • pisze do organizatora młodzieżowej imprezy turystycznej niekiedy spójny i chaotyczny list z zażaleniem, nie uwzględniając i nie rozwijając większości podanych kwestii • nie stosuje stylu wypowiedzi (formalnego/nieformalnego) adekwatnie do sytuacji • nie przekazuje w języku angielskim podanych w zadaniu

		sformułowane w języku polskim i obcym	przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim i obcym	podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim i obcym	• częściowo przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim i obcym	• przekazuje w języku angielskim niektóre podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim i obcym	informacji sformułowanych w języku polskim i obcym
	ROZWIJANIE SAMODZIELNOŚCI	• swobodnie wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem • swobodnie współpracuje w grupie • z łatwością stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu • posiada bardzo rozwiniętą świadomość językową	• z łatwością wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem • z łatwością potrafi współpracować w grupie • często stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu • posiada rozwiniętą świadomość językową	• wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem • współpracuje w grupie • stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu • posiada dość rozwiniętą świadomość językową	• niekiedy wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem • niekiedy współpracuje w grupie • niekiedy stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu • posiada ograniczoną świadomość językową	• z trudnością wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem • z trudnością współpracuje w grupie • rzadko stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu • posiada bardzo ograniczoną świadomość językową	• nie wykorzystuje technik samodzielnej pracy nad językiem • nie współpracuje w grupie • sporadycznie stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu • posiada szczętkową świadomość językową
6 Bravo!							
		OCENA CELUJĄCA	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA DOBRA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA NIEDOSTATECZNA
		Uczeń	Uczeń	Uczeń	Uczeń	Uczeń	Uczeń
ŚRODKI	SŁOWNICTWO	doskonale zna podstawowe/bardziej zaawansowane słownictwo w zakresie tematu KULTURA oraz poprawnie i z łatwością się nim posługuje	bardzo dobrze zna podstawowe/bardziej zaawansowane słownictwo w zakresie tematu KULTURA i poprawnie się nim posługuje	dobrze zna podstawowe/bardziej zaawansowane słownictwo w zakresie tematu KULTURA i na ogół poprawnie się nim posługuje	częściowo zna podstawowe/bardziej zaawansowane słownictwo w zakresie tematu KULTURA i posługuje się nim, popołniając błędy	słabo zna podstawowe/bardziej zaawansowane słownictwo w zakresie tematu KULTURA i posługuje się nim, popołniając liczne	nie zna podstawowego/bardziej zaawansowanego słownictwa w zakresie tematu KULTURA; przy próbach posługiwania się tym słownictwem

						błędy	popelnia błędy uniemożliwiające komunikację
	GRAMATYKA	doskonale zna konstrukcje strony biernej w teraźniejszości i przeszłości i zawsze potrafi je poprawnie stosować w praktyce doskonale zna konstrukcje strony biernej z czasownikami modalnymi i czasami przyszłymi i zawsze potrafi je poprawnie stosować w praktyce	bardzo dobrze zna konstrukcje strony biernej w teraźniejszości i przeszłości i potrafi je poprawnie stosować w praktyce bardzo dobrze zna konstrukcje strony biernej z czasownikami modalnymi i czasami przyszłymi i potrafi je swobodnie stosować w praktyce	dobrze zna konstrukcje strony biernej w teraźniejszości i przeszłości i potrafi je na ogół poprawnie stosować w praktyce dobrze zna konstrukcje strony biernej z czasownikami modalnymi i czasami przyszłymi i potrafi je stosować w praktyce	częściowo zna konstrukcje strony biernej w teraźniejszości i przeszłości i stosuje je w praktyce popelniając błędy częściowo zna konstrukcje strony biernej z czasownikami modalnymi i czasami przyszłymi i stosuje je w praktyce, popelniając błędy	słabo zna konstrukcje strony biernej w teraźniejszości i przeszłości i stosuje je w praktyce popelniając liczne błędy słabo zna konstrukcje strony biernej z czasownikami modalnymi i czasami przyszłymi i stosuje je w praktyce, popelniając liczne błędy	nie zna konstrukcji strony biernej w teraźniejszości i przeszłości, a przy próbach zastosowania ich w praktyce popelnia błędy uniemożliwiające skuteczną komunikację nie zna konstrukcji strony biernej z czasownikami modalnymi i czasami przyszłymi, a przy próbach zastosowania ich w praktyce popelnia błędy uniemożliwiające skuteczną komunikację
	ZADANIA NA ŚRODKI JĘZYKOWE	z łatwością i bezbłędnie rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w miarę rozwiniętego/bogatego zasobu środków językowych (test luk sterowany, transformacje zdań, tłumaczenie fragmentów zdań)	poprawnie lub popelniając sporadyczne błędy rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w miarę rozwiniętego/bogatego zasobu środków językowych (test luk sterowany, transformacje zdań, tłumaczenie fragmentów zdań)	na ogół poprawnie lub popelniając nieliczne błędy rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w miarę rozwiniętego/bogatego zasobu środków językowych (test luk sterowany, transformacje zdań, tłumaczenie fragmentów zdań)	często popelniając błędy , rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w miarę rozwiniętego/bogatego zasobu środków językowych (test luk sterowany, transformacje zdań, tłumaczenie fragmentów zdań)	popelniając liczne błędy , rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w miarę rozwiniętego/bogatego zasobu środków językowych (test luk sterowany, transformacje zdań, tłumaczenie fragmentów zdań)	całkowicie błędnie rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w miarę rozwiniętego/bogatego zasobu środków językowych (test luk sterowany, transformacje zdań, tłumaczenie fragmentów zdań)
➤	SŁUCHANIE	rozumie wszystkie kluczowe informacje	rozumie niemal wszystkie kluczowe	rozumie większość kluczowych informacji	rozumie część kluczowych informacji	rozumie niektóre kluczowe informacje	nie rozumie kluczowych informacji zawartych w

		zawarte w wysłuchanym tekście (określa główną myśl poszczególnych części tekstu, znajduje w tekście określone informacje, określa główną myśl tekstu, określa kontekst wypowiedzi) i bezbłędnie: • reaguje na polecenia • odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu • dopasowuje wypowiedzi do rozmówców • zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości	informacje zawarte w wysłuchanym tekście (określa główną myśl poszczególnych części tekstu, znajduje w tekście określone informacje, określa główną myśl tekstu, określa kontekst wypowiedzi) i poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy: • reaguje na polecenia • odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu • dopasowuje wypowiedzi do rozmówców • zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości	zawartych w wysłuchanym tekście (określa główną myśl poszczególnych części tekstu, znajduje w tekście określone informacje, określa główną myśl tekstu, określa kontekst wypowiedzi) i na ogół poprawnie lub popełniając nieliczne błędy: • reaguje na polecenia • odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu • dopasowuje wypowiedzi do rozmówców • zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości	zawartych w wysłuchanym tekście (określa główną myśl poszczególnych części tekstu, znajduje w tekście określone informacje, określa główną myśl tekstu, określa kontekst wypowiedzi), i często popełniając błędy: • reaguje na polecenia • odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu • dopasowuje wypowiedzi do rozmówców • zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości	zawarte w wysłuchanym tekście (określa główną myśl poszczególnych części tekstu, znajduje w tekście określone informacje, określa główną myśl tekstu, określa kontekst wypowiedzi) i z trudnością, popełniając liczne błędy: • reaguje na polecenia • odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu • dopasowuje wypowiedzi do rozmówców • zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości	wysłuchanym tekście (określa główną myśl poszczególnych części tekstu, znajduje w tekście określone informacje, określa główną myśl tekstu, określa kontekst wypowiedzi), i całkowicie błędnie: • reaguje na polecenia • odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu • dopasowuje wypowiedzi do rozmówców • zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości
	CZYTANIE	rozumie wszystkie kluczowe informacje zawarte w przeczytanym tekście (określa główną myśl tekstu, określa główną myśl poszczególnych części tekstu, znajduje w tekście określone informacje) i bezbłędnie: • zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych	rozumie niemal wszystkie kluczowe informacje zawarte w przeczytanym tekście (określa główną myśl tekstu, określa główną myśl poszczególnych części tekstu, znajduje w tekście określone informacje) i poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy: • zaznacza właściwą	rozumie większość kluczowych informacji zawartych w przeczytanym tekście (określa główną myśl tekstu, określa główną myśl poszczególnych części tekstu, znajduje w tekście określone informacje) i poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy: • zaznacza właściwą odpowiedź	rozumie część kluczowych informacji zawartych w przeczytanym tekście (określa główną myśl tekstu, określa główną myśl poszczególnych części tekstu, znajduje w tekście określone informacje) i popełniając błędy: • zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych	rozumie niektóre kluczowe informacje zawarte w przeczytanym tekście (określa główną myśl tekstu, określa główną myśl poszczególnych części tekstu, znajduje w tekście określone informacje) i z trudnością, popełniając liczne błędy: • zaznacza właściwą odpowiedź	nie rozumie kluczowych informacji zawartych w przeczytanym tekście (określa główną myśl tekstu, określa główną myśl poszczególnych części tekstu, znajduje w tekście określone informacje) i całkowicie błędnie: • zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości • wskazuje zdania

		• możliwości wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe • wyszukuje w tekście informacje potrzebne do uzupełnienia listu	• odpowiedź spośród podanych możliwości • wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe • wyszukuje w tekście informacje potrzebne do uzupełnienia listu	• spośród podanych możliwości wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe • wyszukuje w tekście informacje potrzebne do uzupełnienia listu	• możliwości wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe • wyszukuje w tekście informacje potrzebne do uzupełnienia listu	• spośród podanych możliwości wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe • wyszukuje w tekście informacje potrzebne do uzupełnienia listu	• prawdziwe i fałszywe wyszukuje w tekście informacje potrzebne do uzupełnienia listu
	MÓWIENIE	bezbłędnie, stosując bardzo szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych: • szczegółowo opisuje fotografie • swobodnie wyraża i uzasadnia swoje preferencje i opinie • swobodnie wyraża i uzasadnia swoje opinie na temat robienia zdjęć typu „selfie” • szczegółowo opowiada o swoich doświadczeniach związanych z uczestnictwem w kulturze • przedstawia zasady zachowania w muzeum i teatrze • wypowiada się na temat zasad obowiązujących w szkole • szczegółowo	poprawnie, stosując szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych (lub popołniając sporadyczne błędy niezakłcające komunikacji): • szczegółowo opisuje fotografie • swobodnie wyraża i uzasadnia swoje preferencje i opinie • swobodnie wyraża i uzasadnia swoje opinie na temat robienia zdjęć typu „selfie” • szczegółowo opowiada o swoich doświadczeniach związanych z uczestnictwem w kulturze • przedstawia zasady zachowania w muzeum i teatrze • wypowiada się na	na ogół poprawnie, stosując zadowalający zakres słownictwa i struktur gramatycznych (lub popołniając nieliczne błędy niezakłcające komunikacji): • opisuje fotografie • wyraża i uzasadnia swoje preferencje i opinie • wyraża i uzasadnia swoje opinie na temat robienia zdjęć typu „selfie” • opowiada o swoich doświadczeniach związanych z uczestnictwem w kulturze • przedstawia zasady zachowania w muzeum i teatrze • wypowiada się na temat zasad obowiązujących w szkole • opowiada o	stosując ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych (i często popołniając błędy zakłcające komunikację): • w kilku zdaniach opisuje fotografie • wyraża i uzasadnia swoje preferencje i opinie • wyraża i uzasadnia swoje opinie na temat robienia zdjęć typu „selfie” • w kilku zdaniach opowiada o swoich doświadczeniach związanych z uczestnictwem w kulturze • w kilku zdaniach przedstawia zasady zachowania w muzeum i teatrze • wypowiada kilka zdań na temat zasad obowiązujących w	stosując bardzo ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych: (i z trudnością, popołniając liczne błędy znacznie zakłcające komunikację): • krótko opisuje fotografie • zdwkowo wyraża i uzasadnia swoje preferencje i opinie • zdwkowo wyraża i uzasadnia swoje opinie na temat robienia zdjęć typu „selfie” • krótko opowiada o swoich doświadczeniach związanych z uczestnictwem w kulturze • krótko przedstawia zasady zachowania w muzeum i teatrze	stosując bardzo ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych popołnia błędy uniemożliwiające komunikację w zakresie: • opisywania fotografii • wyrażania i uzasadniania swoich preferencji i opinii • wyrażania i uzasadniania swoich opinii na temat robienia zdjęć typu „selfie” • opowiadania o swoich doświadczeniach związanych z uczestnictwem w kulturze • przedstawiania zasad zachowania w muzeum i teatrze • wypowiadania się na temat zasad obowiązujących w szkole • opowiadania o sławnym artyście,

		opowiada o sławnym artyście, którego chciałby poznać • z łatwością przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim i obcym	temat zasad obowiązujących w szkole • szczegółowo opowiada o sławnym artyście, którego chciałby poznać • z łatwością przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim i obcym	sławnym artyście, którego chciałby poznać • przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim i obcym	szkole • w kilku zdaniach opowiada o sławnym artyście, którego chciałby poznać • częściowo przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim i obcym	• krótko wypowiada się na temat zasad obowiązujących w szkole • krótko opowiada o sławnym artyście, którego chciałby poznać • przekazuje w języku angielskim niektóre podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim i obcym	którego chciałby poznać • przekazywania w języku angielskim podanych w zadaniu informacji sformułowanych w języku polskim i obcym
	PISANIE	bezbłędnie, stosując bardzo szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych: • pisze spójny i logiczny wpis na blogu o wydarzeniu kulturalnym, w którym uczestniczył, uwzględnia i szczegółowo rozwija podane kwestie • bezbłędnie stosuje styl wypowiedzi (formalny/nieformalny) adekwatnie do sytuacji • z łatwością przekazuje w języku angielskim	poprawnie, stosując szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych (lub popołniając sporadyczne błędy niezakłócające komunikacji): • pisze spójny i logiczny wpis na blogu o wydarzeniu kulturalnym, w którym uczestniczył, uwzględnia i szczegółowo rozwija podane kwestie • bezbłędnie stosuje styl wypowiedzi (formalny/nieformalny) adekwatnie do	na ogół poprawnie, stosując zadowalający zakres słownictwa i struktur gramatycznych (popołniając nieliczne błędy niezakłócające komunikacji): • pisze w większości spójny i logiczny wpis na blogu o wydarzeniu kulturalnym, w którym uczestniczył, uwzględnia i rozwija podane kwestie • stosuje styl wypowiedzi (formalny/nieformalny) adekwatnie do sytuacji • przekazuje w	stosując ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych (i często popołniając błędy zakłócające komunikację): • pisze miejskami spójny i logiczny wpis na blogu o wydarzeniu kulturalnym, w którym uczestniczył, częściowo uwzględnia i rozwija podane kwestie • na ogół stosuje styl wypowiedzi (formalny/nieformalny) adekwatnie do sytuacji • częściowo	z trudnością, stosując bardzo ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych (i popołniając liczne błędy znacznie zakłócające komunikację): • pisze w dużym stopniu niespójny i chaotyczny wpis na blogu o wydarzeniu kulturalnym, w którym uczestniczył, uwzględnia niektóre podane kwestie • rzadko stosuje styl wypowiedzi (formalny/nieformalny) adekwatnie do	stosując bardzo ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych (i popołniając bardzo liczne błędy uniemożliwiające komunikację): • pisze niespójny i chaotyczny wpis na blogu o wydarzeniu kulturalnym, w którym uczestniczył, nie uwzględniając i nie rozwijając większości podanych kwestii • nie stosuje stylu wypowiedzi (formalnego/nieformalnego) adekwatnie do sytuacji • nie przekazuje w języku angielskim

		podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim i obcym	sytuacji z łatwością przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim i obcym	języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim i obcym	przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim i obcym	sytuacji przekazuje w języku angielskim niektóre podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim i obcym	podanych w zadaniu informacji sformułowanych w języku polskim i obcym
	ROZWIJANIE SAMODZIELNOŚCI	swobodnie wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem swobodnie współpracuje w grupie z łatwością stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu - posiada bardzo rozwiniętą świadomość językową	z łatwością wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem z łatwością potrafi współpracować w grupie często stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu - posiada rozwiniętą świadomość językową	- wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem - współpracuje w grupie - stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu - posiada dość rozwiniętą świadomość językową	niekiedy wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem niekiedy współpracuje w grupie niekiedy stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu - posiada ograniczoną świadomość językową	z trudnością wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem z trudnością współpracuje w grupie rzadko stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu - posiada bardzo ograniczoną świadomość językową	nie wykorzystuje technik samodzielnej pracy nad językiem nie współpracuje w grupie sporadycznie stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu - posiada szczętkową świadomość językową
7 In the news							
		OCENA CELUJĄCA	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA DOBRA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA NIEDOSTATECZNA
		Uczeń	Uczeń	Uczeń	Uczeń	Uczeń	Uczeń
ŚRODKI	SŁOWNICTWO	doskonale zna podstawowe/bardziej zaawansowane słownictwo w zakresie tematów: CZŁOWIEK, ZAKUPY I USŁUGI,	bardzo dobrze zna podstawowe/bardziej zaawansowane słownictwo w zakresie tematów: CZŁOWIEK, ZAKUPY I USŁUGI,	dobrze zna podstawowe/bardziej zaawansowane słownictwo w zakresie tematów: CZŁOWIEK, ZAKUPY I USŁUGI,	częściowo zna podstawowe/bardziej zaawansowane słownictwo w zakresie tematów: CZŁOWIEK, ZAKUPY I USŁUGI,	słabo zna podstawowe/bardziej zaawansowane słownictwo w zakresie tematów: CZŁOWIEK, ZAKUPY I USŁUGI,	nie zna podstawowego/bardziej zaawansowanego słownictwa w zakresie tematów: CZŁOWIEK, ZAKUPY I USŁUGI,

	KULTURA, ŚWIAT PRZYRODY oraz poprawnie i z łatwością się nim posługuje	KULTURA, ŚWIAT PRZYRODY i poprawnie się nim posługuje	KULTURA, ŚWIAT PRZYRODY i na ogół poprawnie się nim posługuje	KULTURA, ŚWIAT PRZYRODY i posługuje się nim, popęlniając błędy	KULTURA, ŚWIAT PRZYRODY i posługuje się nim, popęlniając liczne błędy	KULTURA, ŚWIAT PRZYRODY; przy próbach posługiwania się tym słownictwem popęlnia błędy uniemożliwiające komunikację
GRAMATYKA	doskonale zna zasady tworzenia mowy zależnej i zawsze potrafi ją poprawnie stosować w praktyce doskonale zna czasowniki wprowadzające mowę zależną i zawsze potrafi je poprawnie stosować w praktyce doskonale zna zasady tworzenia zerowego i pierwszego okresu warunkowego i zawsze potrafi je poprawnie stosować w praktyce	bardzo dobrze zna zasady tworzenia mowy zależnej i potrafi ją poprawnie stosować w praktyce bardzo dobrze zna czasowniki wprowadzające mowę zależną i potrafi je poprawnie stosować w praktyce bardzo dobrze zna zasady tworzenia zerowego i pierwszego okresu warunkowego i potrafi je poprawnie stosować w praktyce	dobrze zna zasady tworzenia mowy zależnej i potrafi ją na ogół poprawnie stosować w praktyce dobrze zna czasowniki wprowadzające mowę zależną i potrafi je na ogół poprawnie stosować w praktyce dobrze zna zasady tworzenia zerowego i pierwszego okresu warunkowego i potrafi je na ogół poprawnie stosować w praktyce	częściowo zna zasady tworzenia mowy zależnej i stosuje ją w praktyce popęlniając błędy częściowo zna czasowniki wprowadzające mowę zależną i stosuje je w praktyce popęlniając błędy częściowo zna zasady tworzenia zerowego i pierwszego okresu warunkowego i stosuje je w praktyce, popęlniając błędy	słabo zna zasady tworzenia mowy zależnej i stosuje ją w praktyce popęlniając liczne błędy słabo zna czasowniki wprowadzające mowę zależną i stosuje je w praktyce, popęlniając liczne błędy słabo zna zasady tworzenia zerowego i pierwszego okresu warunkowego i stosuje je w praktyce, popęlniając liczne błędy	nie zna zasad tworzenia mowy zależnej, a przy próbach zastosowania ich w praktyce popęlnia błędy uniemożliwiające skuteczną komunikację nie zna czasowników wprowadzających mowę zależną, a przy próbach stosowania w praktyce popęlnia podstawowe błędy nie zna zasad tworzenia zerowego i pierwszego okresu warunkowego, a przy próbach zastosowania ich w praktyce popęlnia błędy uniemożliwiające skuteczną komunikację
ZADANIA NA ŚRODKI JĘZYKOWE	z łatwością i bezbłędnie rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w miarę rozwiniętego/bogatego zasobu środków językowych	poprawnie lub popęlniając sporadyczne błędy rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w miarę rozwiniętego/bogatego	na ogół poprawnie lub popęlniając nieliczne błędy rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w miarę rozwiniętego/bogatego zasobu środków	często popęlniając błędy , rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w miarę rozwiniętego/bogatego zasobu środków językowych (<i>test luk</i>)	popęlniając liczne błędy , rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w miarę rozwiniętego/bogatego zasobu środków językowych (<i>test luk</i>)	całkowicie błędnie rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w miarę rozwiniętego/bogatego zasobu środków językowych

		(test luk sterowany, transformacje zdań, tłumaczenie fragmentów zdań)	zasobu środków językowych (test luk sterowany, transformacje zdań, tłumaczenie fragmentów zdań)	językowych (test luk sterowany, transformacje zdań, tłumaczenie fragmentów zdań)	sterowany, transformacje zdań, tłumaczenie fragmentów zdań)	sterowany, transformacje zdań, tłumaczenie fragmentów zdań)	(test luk sterowany, transformacje zdań, tłumaczenie fragmentów zdań)
UMIEJĘTNOŚCI	SŁUCHANIE	rozumie wszystkie kluczowe informacje zawarte w wysłuchanym tekście (określa główną myśl poszczególnych części tekstu, znajduje w tekście określone informacje, określa główną myśl tekstu, określa kontekst wypowiedzi) i bezbłędnie : - reaguje na polecenia - uzupełnia zdania właściwymi wyrazami - zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości - odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu - dobiera rozmówców do wypowiedzi	rozumie niemal wszystkie kluczowe informacje zawarte w wysłuchanym tekście (określa główną myśl poszczególnych części tekstu, znajduje w tekście określone informacje, określa główną myśl tekstu, określa kontekst wypowiedzi) i poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy : - reaguje na polecenia - uzupełnia zdania właściwymi wyrazami - zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości - odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu - dobiera rozmówców do wypowiedzi	rozumie większość kluczowych informacji zawartych w wysłuchanym tekście (określa główną myśl poszczególnych części tekstu, znajduje w tekście określone informacje, określa główną myśl tekstu, określa kontekst wypowiedzi), i na ogół poprawnie lub popełniając nieliczne błędy : - reaguje na polecenia - uzupełnia zdania właściwymi wyrazami - zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości - odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu - dobiera rozmówców do wypowiedzi	rozumie część kluczowych informacji zawartych w wysłuchanym tekście (określa główną myśl poszczególnych części tekstu, znajduje w tekście określone informacje, określa główną myśl tekstu, określa kontekst wypowiedzi), i często popełniając błędy - reaguje na polecenia - uzupełnia zdania właściwymi wyrazami - zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości - odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu - dobiera rozmówców do wypowiedzi	rozumie niektóre kluczowe informacje zawarte w wysłuchanym tekście (określa główną myśl poszczególnych części tekstu, znajduje w tekście określone informacje, określa główną myśl tekstu, określa kontekst wypowiedzi), i z trudnością, popełniając liczne błędy : - reaguje na polecenia - uzupełnia zdania właściwymi wyrazami - zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości - odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu - dobiera rozmówców do wypowiedzi	nie rozumie kluczowych informacji zawartych w wysłuchanym tekście (określa główną myśl poszczególnych części tekstu, znajduje w tekście określone informacje, określa główną myśl tekstu, określa kontekst wypowiedzi), i całkowicie błędnie : - reaguje na polecenia - uzupełnia zdania właściwymi wyrazami - zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości - odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu - dobiera rozmówców do wypowiedzi
	CZYTANIE	rozumie wszystkie kluczowe informacje zawarte w	rozumie niemal wszystkie kluczowe informacje zawarte w	rozumie większość kluczowych informacji zawartych w	rozumie część kluczowych informacji zawartych w	rozumie niektóre kluczowe informacje zawarte w	nie rozumie kluczowych informacji zawartych w przeczytanym tekście

		prze czytany tekście (określa główną myśl tekstu, określa główną myśl poszczególnych części tekstu, znajduje w tekście określone informacje) i bezbłędnie: • dobiera nagłówki do części tekstu • uzupełnia zdania dotyczące treści tekstu • dobiera pytania do akapitów	prze czytany tekście (określa główną myśl tekstu, określa główną myśl poszczególnych części tekstu, znajduje w tekście określone informacje) i poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy: • dobiera nagłówki do części tekstu • uzupełnia zdania dotyczące treści tekstu • dobiera pytania do akapitów	prze czytany tekście (określa główną myśl tekstu, określa główną myśl poszczególnych części tekstu, znajduje w tekście określone informacje) i poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy: • dobiera nagłówki do części tekstu • uzupełnia zdania dotyczące treści tekstu • dobiera pytania do akapitów	prze czytany tekście (określa główną myśl tekstu, określa główną myśl poszczególnych części tekstu, znajduje w tekście określone informacje) i poprawnie lub popełniając błędy: • dobiera nagłówki do części tekstu • uzupełnia zdania dotyczące treści tekstu • dobiera pytania do akapitów	prze czytany tekście (określa główną myśl tekstu, określa główną myśl poszczególnych części tekstu, znajduje w tekście określone informacje) i poprawnie lub popełniając trudnością, popełniając liczne błędy: • dobiera nagłówki do części tekstu • uzupełnia zdania dotyczące treści tekstu • dobiera pytania do akapitów	(określa główną myśl tekstu, określa główną myśl poszczególnych części tekstu, znajduje w tekście określone informacje) i całkowicie błędnie: • dobiera nagłówki do części tekstu • uzupełnia zdania dotyczące treści tekstu • dobiera pytania do akapitów
	MÓWIENIE	bezbłędnie, stosując bardzo szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych: • wyczerpująco udziela odpowiedzi na pytania związane z mediami • szczegółowo opowiada o aktualnych wydarzeniach, którymi żyją media • swobodnie wypowiada się na podstawie materiału stymulującego: dokonuje wyboru najbardziej odpowiedniego zdjęcia i go	poprawnie, stosując szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych (lub popełniając sporadyczne błędy nie zakłócające komunikacji): • wyczerpująco udziela odpowiedzi na pytania związane z mediami • szczegółowo opowiada o aktualnych wydarzeniach, którymi żyją media • swobodnie wypowiada się na podstawie materiału stymulującego:	na ogół poprawnie, stosując zadowalający zakres słownictwa i struktur gramatycznych (lub popełniając nieliczne błędy nie zakłócające komunikacji): • udziela odpowiedzi na pytania związane z mediami • opowiada o aktualnych wydarzeniach, którymi żyją media • wypowiada się na podstawie materiału stymulującego: dokonuje wyboru najbardziej odpowiedniego	stosując ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych (i często popełniając błędy zakłócające komunikację): • w kilku zdaniach udziela odpowiedzi na pytania związane z mediami • w kilku zdaniach opowiada o aktualnych wydarzeniach, którymi żyją media • wypowiada kilka zdań na podstawie materiału stymulującego: dokonuje wyboru najbardziej odpowiedniego	stosując bardzo ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych (i z trudnością, popełniając liczne błędy znacznie zakłócające komunikację): • zdawkowo udziela odpowiedzi na pytania związane z mediami • krótko opowiada o aktualnych wydarzeniach, którymi żyją media • zdawkowo wypowiada się na podstawie materiału stymulującego: dokonuje wyboru najbardziej	stosując bardzo ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych popełnia błędy uniemożliwiające komunikację w zakresie: • udzielania odpowiedzi na pytania związane z mediami • opowiadania o aktualnych wydarzeniach, którymi żyją media • wypowiadania się na podstawie materiału stymulującego: dokonywania wyboru najbardziej odpowiedniego zdjęcia i go uzasadniania oraz udzielania

		uzasadnia oraz udziela odpowiedzi na dwa pytania • szczegółowo opowiada o swoich doświadczeniach z kupowaniem przedmiotów reklamowanych w telewizji lub mediach społecznościowych • swobodnie wyraża i uzasadnia opinie i preferencje • swobodnie wypowiada się na temat szokujących reklam i reklamowania produktów przez influencerów • szczegółowo opowiada, jak dba o swój wygląd • szczegółowo opisuje wygląd osób • swobodnie opowiada o ulubionej stacji radiowej • szczegółowo opowiada o wydarzeniu z przeszłości, kiedy ekstremalne warunki pogodowe pokrzyżowały mu	dokonuje wyboru najbardziej odpowiedniego zdjęcia i go uzasadnia oraz udziela odpowiedzi na dwa pytania • szczegółowo opowiada o swoich doświadczeniach z kupowaniem przedmiotów reklamowanych w telewizji lub mediach społecznościowych • swobodnie wyraża i uzasadnia opinie i preferencje • swobodnie wypowiada się na temat szokujących reklam i reklamowania produktów przez influencerów • szczegółowo opowiada, jak dba o swój wygląd • szczegółowo opisuje wygląd osób • swobodnie opowiada o ulubionej stacji radiowej • szczegółowo opowiada o wydarzeniu z przeszłości, kiedy	zdjęcia i go uzasadnia oraz udziela odpowiedzi na dwa pytania • opowiada o swoich doświadczeniach z kupowaniem przedmiotów reklamowanych w telewizji lub mediach społecznościowych • wyraża i uzasadnia opinie i preferencje • wypowiada się na temat szokujących reklam i reklamowania produktów przez influencerów • opowiada, jak dba o swój wygląd • opisuje wygląd osób • opowiada o ulubionej stacji radiowej • opowiada o wydarzeniu z przeszłości, kiedy ekstremalne warunki pogodowe pokrzyżowały mu plany • pyta i odpowiada na pytania dotyczące interesujących	zdjęcia i go uzasadnia oraz udziela odpowiedzi na dwa pytania • w kilku zdaniach opowiada o swoich doświadczeniach z kupowaniem przedmiotów reklamowanych w telewizji lub mediach społecznościowych • wyraża i uzasadnia opinie i preferencje • w kilku zdaniach wypowiada się na temat szokujących reklam i reklamowania produktów przez influencerów • w kilku zdaniach opowiada, jak dba o swój wygląd • w kilku zdaniach opisuje wygląd osób • w kilku zdaniach opowiada o ulubionej stacji radiowej • w kilku zdaniach opowiada o wydarzeniu z przeszłości, kiedy ekstremalne warunki pogodowe	odpowiedniego zdjęcia i go uzasadnia oraz udziela odpowiedzi na dwa pytania • krótko opowiada o swoich doświadczeniach z kupowaniem przedmiotów reklamowanych w telewizji lub mediach społecznościowych • zdwakowo wyraża i uzasadnia opinie i preferencje • krótko wypowiada się na temat szokujących reklam i reklamowania produktów przez influencerów • krótko opowiada, jak dba o swój wygląd • krótko opisuje wygląd osób • krótko opowiada o ulubionej stacji radiowej • krótko opowiada o wydarzeniu z przeszłości, kiedy ekstremalne warunki pogodowe pokrzyżowały mu plany	odpowiedzi na dwa pytania • opowiadania o swoich doświadczeniach z kupowaniem przedmiotów reklamowanych w telewizji lub mediach społecznościowych • wyrażania i uzasadniania opinii i preferencji • wypowiadania się na temat szokujących reklam i reklamowania produktów przez influencerów • opowiadania, jak dba o swój wygląd • opisywania wyglądu osób • opowiadania o ulubionej stacji radiowej • opowiadania o wydarzeniu z przeszłości, kiedy ekstremalne warunki pogodowe pokrzyżowały mu plany • pytania i odpowiadania na pytania dotyczące interesujących wiadomości i plotek • przekazywania w języku angielskim
--	--	--	--	--	--	--	---

		• plany pyta i wyczerpująco odpowiada na pytania dotyczące interesujących wiadomości i plotek • z łatwością przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim i obcym	ekstremalne warunki pogodowe pokrzyżowały mu plany • pyta i wyczerpująco odpowiada na pytania dotyczące interesujących wiadomości i plotek • z łatwością przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim i obcym	wiadomości i plotek • przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim i obcym	pokrzyżowały mu plany • pyta i odpowiada na pytania dotyczące interesujących wiadomości i plotek • częściowo przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim i obcym	• pyta i krótko odpowiada na pytania dotyczące interesujących wiadomości i plotek • przekazuje w języku angielskim niektóre podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim i obcym	podanych w zadaniu informacji sformułowanych w języku polskim i obcym
--	--	---	---	---	--	--	--

	PISANIE	bezbłędnie, stosując bardzo szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych: • pisze spójny i logiczny wpis na blogu, w którym dzieli się wrażeniami ze spotkania ze znanym aktorem/znaką aktorką, uwzględniając i szczegółowo rozwijając podane kwestie • bezbłędnie stosuje styl wypowiedzi (formalny/nieformalny) adekwatnie do sytuacji • z łatwością przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim i obcym	poprawnie, stosując szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych (lub popołniając sporadyczne błędy niezakłócające komunikacji): • pisze spójny i logiczny wpis na blogu, w którym dzieli się wrażeniami ze spotkania ze znanym aktorem/znaką aktorką, uwzględniając i szczegółowo rozwijając podane kwestie • bezbłędnie stosuje styl wypowiedzi (formalny/nieformalny) adekwatnie do sytuacji • z łatwością przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim i obcym	na ogół poprawnie, stosując zadowalający zakres słownictwa i struktur gramatycznych (popołniając nieznaczne błędy niezakłócające komunikacji): • pisze w większości spójny i logiczny wpis na blogu, w którym dzieli się wrażeniami ze spotkania ze znanym aktorem/znaką aktorką, uwzględniając i rozwijając podane kwestie • stosuje styl wypowiedzi (formalny/nieformalny) adekwatnie do sytuacji • przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim i obcym	stosując ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych (i często popołniając błędy zakłócające komunikację): • pisze niekiedy spójny i logiczny wpis na blogu, w którym dzieli się wrażeniami ze spotkania ze znanym aktorem/znaką aktorką, częściowo uwzględniając i rozwijając podane kwestie • na ogół stosuje styl wypowiedzi (formalny/nieformalny) adekwatnie do sytuacji • częściowo przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim i obcym	z trudnością, stosując bardzo ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych (i popołniając liczne błędy znacznie zakłócające komunikację): • pisze w dużym stopniu niespójny i chaotyczny wpis na blogu, w którym dzieli się wrażeniami ze spotkania ze znanym aktorem/znaką aktorką, uwzględniając niektóre podane kwestie • rzadko stosuje styl wypowiedzi (formalny/nieformalny) adekwatnie do sytuacji • przekazuje w języku angielskim niektóre podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim i obcym	stosując bardzo ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych (i popołniając bardzo liczne błędy uniemożliwiające komunikację): • pisze niespójny i chaotyczny wpis na blogu, w którym dzieli się wrażeniami ze spotkania ze znanym aktorem/znaką aktorką, nie uwzględniając i nie rozwijając podanych kwestii • nie stosuje stylu wypowiedzi (formalnego/nieformalnego) adekwatnie do sytuacji • nie przekazuje w języku angielskim podanych w zadaniu informacji sformułowanych w języku polskim i obcym
	ROZWIJANIE SAMODZIELNOŚCI	• swobodnie wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem	• z łatwością wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem	• wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem • współpracuje w	• niekiedy wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem	• z trudnością wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem	• nie wykorzystuje technik samodzielnej pracy nad językiem • nie współpracuje w grupie

		• swobodnie współpracuje w grupie • z łatwością stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu • posiada bardzo rozwiniętą świadomość językową	• z łatwością potrafi współpracować w grupie • często stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu • posiada rozwiniętą świadomość językową	• grupie • stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu • posiada dość rozwiniętą świadomość językową	• niekiedy współpracuje w grupie • niekiedy stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu • posiada ograniczoną świadomość językową	• z trudnością współpracuje w grupie • rzadko stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu • posiada bardzo ograniczoną świadomość językową	• sporadycznie stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu • posiada szcątkową świadomość językową
8 Stay connected							
ŚRODKI JĘZYKOWE		OCENA CELUJĄCA	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA Dобра	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA NIEDOSTATECZNA
		Uczeń	Uczeń	Uczeń	Uczeń	Uczeń	Uczeń
	SŁOWNICTWO	doskonale zna podstawowe/bardziej zaawansowane słownictwo w zakresie tematów: ŻYCIE PRYWATNE, NAUKA I TECHNIKA oraz poprawnie i z łatwością się nim posługuje	bardzo dobrze zna podstawowe/bardziej zaawansowane słownictwo w zakresie tematów: ŻYCIE PRYWATNE, NAUKA I TECHNIKA i poprawnie się nim posługuje	dobrze zna podstawowe/bardziej zaawansowane słownictwo w zakresie tematów: ŻYCIE PRYWATNE, NAUKA I TECHNIKA i na ogół poprawnie się nim posługuje	częściowo zna podstawowe/bardziej zaawansowane słownictwo w zakresie tematów: ŻYCIE PRYWATNE, NAUKA I TECHNIKA i posługuje się nim, popołniając błędy	słabo zna podstawowe/bardziej zaawansowane słownictwo w zakresie tematów: ŻYCIE PRYWATNE, NAUKA I TECHNIKA i z trudnością się nim posługuje, popołniając liczne błędy	nie zna podstawowego/bardziej zaawansowanego słownictwa w zakresie tematów: ŻYCIE PRYWATNE, NAUKA I TECHNIKA; przy próbach posługiwania się tym słownictwem popołnia błędy uniemożliwiające komunikację
	GRAMATYKA	• doskonale zna zasady tworzenia drugiego okresu warunkowego i zawsze potrafi je poprawnie stosować w praktyce • doskonale zna	• bardzo dobrze zna zasady tworzenia drugiego okresu warunkowego i potrafi je poprawnie stosować w praktyce • bardzo dobrze zna	• dobrze zna zasady tworzenia drugiego okresu warunkowego i na ogół poprawnie potrafi je stosować w praktyce • dobrze zna zasady użycia zaimków	• częściowo zna zasady tworzenia drugiego okresu warunkowego i potrafi je stosować w praktyce, często popołniając błędy • częściowo zna zasady użycia	• słabo zna zasady tworzenia drugiego okresu warunkowego i z trudnością potrafi je stosować w praktyce, popołniając liczne błędy	• nie zna zasad tworzenia drugiego okresu warunkowego, a przy próbach zastosowania ich w praktyce popołnia błędy uniemożliwiające

		zasady użycia zaimków nieokreślonych	zasady użycia zaimków nieokreślonych	nieokreślonych	zaimków nieokreślonych, często popełniając błędy	słabo zna zasady użycia zaimków nieokreślonych, popełniając liczne błędy	skuteczną komunikację nie zna zasad użycia zaimków nieokreślonych; przy próbach zastosowania ich w praktyce popełnia podstawowe błędy
	ZADANIA NA ŚRODKI JĘZYKOWE	z łatwością i bezbłędnie rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w miarę rozwiniętego/bogatego zasobu środków językowych (tłumaczenie fragmentów zdań, test luk sterowany, transformacje zdań)	poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w miarę rozwiniętego/bogatego zasobu środków językowych (tłumaczenie fragmentów zdań, test luk sterowany, transformacje zdań)	na ogół poprawnie lub popełniając nieliczne błędy rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w miarę rozwiniętego/bogatego zasobu środków językowych (tłumaczenie fragmentów zdań, test luk sterowany, transformacje zdań)	często popełniając błędy rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w miarę rozwiniętego/bogatego zasobu środków językowych (tłumaczenie fragmentów zdań, test luk sterowany, transformacje zdań)	popełniając liczne błędy , rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w miarę rozwiniętego/bogatego zasobu środków językowych (tłumaczenie fragmentów zdań, test luk sterowany, transformacje zdań)	całkowicie błędnie rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w miarę rozwiniętego/bogatego zasobu środków językowych (tłumaczenie fragmentów zdań, test luk sterowany, transformacje zdań)
UMIEJĘTNOŚCI	SŁUCHANIE	rozumie wszystkie kluczowe informacje zawarte w wysłuchanym tekście (znajduje w tekście określone informacje), i bezbłędnie : - reaguje na polecenia - dobiera opisy do przedmiotów - dobiera rozmówców do wypowiedzi - zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych	rozumie niemal wszystkie kluczowe informacje zawarte w wysłuchanym tekście (znajduje w tekście określone informacje), i poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy : - reaguje na polecenia - dobiera opisy do przedmiotów - dobiera rozmówców do wypowiedzi - zaznacza właściwą	rozumie większość kluczowych informacji zawartych w wysłuchanym tekście (znajduje w tekście określone informacje), i na ogół poprawnie lub popełniając nieliczne błędy : - reaguje na polecenia - dobiera opisy do przedmiotów - dobiera rozmówców do wypowiedzi - zaznacza właściwą	rozumie część kluczowych informacji zawartych w wysłuchanym tekście (znajduje w tekście określone informacje), i często popełniając błędy : - reaguje na polecenia - dobiera opisy do przedmiotów - dobiera rozmówców do wypowiedzi - zaznacza właściwą odpowiedź	rozumie niektóre kluczowe informacje zawarte w wysłuchanym tekście (znajduje w tekście określone informacje), i z trudnością, popełniając liczne błędy : - reaguje na polecenia - dobiera opisy do przedmiotów - dobiera rozmówców do wypowiedzi - zaznacza właściwą	nie rozumie kluczowych informacji zawartych w wysłuchanym tekście (znajduje w tekście określone informacje), i całkowicie błędnie : - reaguje na polecenia - dobiera opisy do przedmiotów - dobiera rozmówców do wypowiedzi - zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości - wymienia wskazane informacje

		• możliwości wymienia wskazane informacje	odpowiedź spośród podanych możliwości • wymienia wskazane informacje	odpowiedź spośród podanych możliwości • wymienia wskazane informacje	spośród podanych możliwości • wymienia wskazane informacje	odpowiedź spośród podanych możliwości • wymienia wskazane informacje	
	CZYTANIE	rozumie wszystkie kluczowe informacje zawarte w przeczytanym tekście (znajduje w tekście określone informacje) i bez błędnie: • odpowiada na pytania dotyczące przeczytanego tekstu • dopasowuje pytania do właściwych akapitów • wskazuje błędy w podsumowaniu tekstu	rozumie niemal wszystkie kluczowe informacje zawarte w przeczytanym tekście (znajduje w tekście określone informacje) i poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy: • odpowiada na pytania dotyczące przeczytanego tekstu • dopasowuje pytania do właściwych akapitów • wskazuje błędy w podsumowaniu tekstu	rozumie większość kluczowych informacji zawartych w przeczytanym tekście (znajduje w tekście określone informacje) i na ogół poprawnie lub popełniając nieliczne błędy: • odpowiada na pytania dotyczące przeczytanego tekstu • dopasowuje pytania do właściwych akapitów • wskazuje błędy w podsumowaniu tekstu	rozumie część kluczowych informacji zawartych w przeczytanym tekście (znajduje w tekście określone informacje) i często popełniając błędy: • odpowiada na pytania dotyczące przeczytanego tekstu • dopasowuje pytania do właściwych akapitów • wskazuje błędy w podsumowaniu tekstu	rozumie niektóre kluczowe informacje zawarte w przeczytanym tekście (znajduje w tekście określone informacje), i z trudnością, popełniając liczne błędy: • odpowiada na pytania dotyczące przeczytanego tekstu • dopasowuje pytania do właściwych akapitów • wskazuje błędy w podsumowaniu tekstu	nie rozumie kluczowych informacji zawartych w przeczytanym tekście (znajduje w tekście określone informacje) i całkowicie błędnie: • odpowiada na pytania dotyczące przeczytanego tekstu • dopasowuje pytania do właściwych akapitów • wskazuje błędy w podsumowaniu tekstu
	MÓWIENIE	bez błędnie, stosując bardzo szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych: • pyta i wyczerpująco odpowiada na pytania dotyczące korzystania z mediów społecznościowych • szczegółowo opowiada o problemach, które	poprawnie, stosując szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych (lub popełniając sporadyczne błędy niezakłócające komunikacji): • pyta i wyczerpująco odpowiada na pytania dotyczące korzystania z mediów	na ogół poprawnie, stosując zadowalający zakres słownictwa i struktur gramatycznych (lub popełniając nieliczne błędy niezakłócające komunikacji): • pyta i odpowiada na pytania dotyczące korzystania z mediów społecznościowych	stosując ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych (i często popełniając błędy zakłócające komunikację): • pyta i w kilku zdaniach odpowiada na pytania dotyczące korzystania z mediów społecznościowych • w kilku zdaniach	stosując bardzo ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych (i z trudnością, popełniając liczne błędy znacznie zakłócające komunikację): • pyta i krótko odpowiada na pytania dotyczące korzystania z mediów społecznościowych	stosując bardzo ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych popełnia błędy uniemożliwiające komunikację w zakresie: • pytania i odpowiadania na pytania dotyczące korzystania z mediów społecznościowych • opowiadania o problemach, które

		napotyka podczas korzystania z telefonu lub komputera • pyta o radę i udziela rad • swobodnie wyraża i uzasadnia opinie i poglądy • szczegółowo opowiada o błędach, które popełnił podczas korzystania z telefonu lub komputera • szczegółowo opowiada, ile czasu poświęca na korzystanie z technologii informacyjno-komunikacyjnych • szczegółowo opowiada o urządzeniach elektronicznych, bez których nie mógłby się obejść przez tydzień • z łatwością przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim i obcym	społecznościowych • szczegółowo opowiada o problemach, które napotyka podczas korzystania z telefonu lub komputera • pyta o radę i udziela rad • swobodnie wyraża i uzasadnia opinie i poglądy • szczegółowo opowiada o błędach, które popełnił podczas korzystania z telefonu lub komputera • szczegółowo opowiada, ile czasu poświęca na korzystanie z technologii informacyjno-komunikacyjnych • szczegółowo opowiada o urządzeniach elektronicznych, bez których nie mógłby się obejść przez tydzień • z łatwością przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w	• opowiada o problemach, które napotyka podczas korzystania z telefonu lub komputera • pyta o radę i udziela rad • wyraża i uzasadnia opinie i poglądy • opowiada o błędach, które popełnił podczas korzystania z telefonu lub komputera • opowiada, ile czasu poświęca na korzystanie z technologii informacyjno-komunikacyjnych • opowiada o urządzeniach elektronicznych, bez których nie mógłby się obejść przez tydzień • przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim i obcym	opowiada o problemach, które napotyka podczas korzystania z telefonu lub komputera • pyta o radę i udziela rad • wyraża i uzasadnia opinie i poglądy • w kilku zdaniach opowiada o błędach, które popełnił podczas korzystania z telefonu lub komputera • w kilku zdaniach opowiada, ile czasu poświęca na korzystanie z technologii informacyjno-komunikacyjnych • w kilku zdaniach opowiada o urządzeniach elektronicznych, bez których nie mógłby się obejść przez tydzień • częściowo przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim i obcym	• krótko opowiada o problemach, które napotyka podczas korzystania z telefonu lub komputera • pyta o radę i udziela rad • zdwakowo wyraża i uzasadnia opinie i poglądy • krótko opowiada o błędach, które popełnił podczas korzystania z telefonu lub komputera • krótko opowiada, ile czasu poświęca na korzystanie z technologii informacyjno-komunikacyjnych • krótko opowiada o urządzeniach elektronicznych, bez których nie mógłby się obejść przez tydzień • przekazuje w języku angielskim niektóre informacje sformułowane w języku polskim i obcym	napotyka podczas korzystania z telefonu lub komputera • pytania o radę i udzielania rad • wyrażania i uzasadniania opinii i poglądów • opowiadania o błędach, które popełnił podczas korzystania z telefonu lub komputera • opowiadania, ile czasu poświęca na korzystanie z technologii informacyjno-komunikacyjnych • opowiadania o urządzeniach elektronicznych, bez których nie mógłby się obejść przez tydzień • przekazywania w języku angielskim informacji sformułowanych w języku polskim i obcym
--	--	---	---	---	--	--	---

			języku polskim i obcym				
	PISANIE	bezbłędnie, stosując bardzo szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych: • pisze spójny i logiczny wpis na forum, w którym opisuje sytuację, której był świadkiem, uwzględniając i szczegółowo rozwijając podane kwestie • bezbłędnie stosuje styl wypowiedzi (formalny/nieformalny) adekwatnie do sytuacji • z łatwością przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim i obcym	poprawnie, stosując szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych (lub popołniając sporadyczne błędy niezakłócające komunikacji): • pisze spójny i logiczny wpis na forum, w którym opisuje sytuację, której był świadkiem, uwzględniając i szczegółowo rozwijając podane kwestie • bezbłędnie stosuje styl wypowiedzi (formalny/nieformalny) adekwatnie do sytuacji • z łatwością przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim i obcym	na ogół poprawnie, stosując zadowalający zakres słownictwa i struktur gramatycznych (popołniając nieliczne błędy niezakłócające komunikacji): • pisze w większości spójny i logiczny wpis na forum, w którym opisuje sytuację, której był świadkiem, uwzględniając i rozwijając podane kwestie • stosuje styl wypowiedzi (formalny/nieformalny) adekwatnie do sytuacji • przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim i obcym	stosując ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych (i często popołniając błędy zakłócające komunikację): • pisze miejskami niespójny i wpis na forum, w którym opisuje sytuację, której był świadkiem, częściowo uwzględniając i rozwijając podane kwestie • na ogół stosuje styl wypowiedzi (formalny/nieformalny) adekwatnie do sytuacji • częściowo przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim i obcym	z trudnością, stosując bardzo ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych (i popołniając liczne błędy znacznie zakłócające komunikację): • pisze w dużym stopniu niespójny i chaotyczny wpis na forum, w którym opisuje sytuację, której był świadkiem, uwzględniając i rozwijając niektóre podane kwestie • rzadko stosuje styl wypowiedzi (formalny/nieformalny) adekwatnie do sytuacji • przekazuje w języku angielskim niektóre podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim i obcym	stosując bardzo ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych (i popołniając bardzo liczne błędy uniemożliwiające komunikację): • pisze niepopójny i chaotyczny wpis na forum, w którym opisuje sytuację, której był świadkiem, nie uwzględniając i nie rozwijając podanych kwestii • nie stosuje stylu wypowiedzi (formalnego/nieformalnego) adekwatnie do sytuacji • nie przekazuje w języku angielskim podanych w zadaniu informacji sformułowanych w języku polskim i obcym
	ROZWIJANIE SAMODZIELNOŚCI	• swobodnie wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem	• z łatwością wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem	• wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem • współpracuje w	• niekiedy wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem	• z trudnością wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem	• nie wykorzystuje technik samodzielnej pracy nad językiem • nie współpracuje w grupie

		• swobodnie współpracuje w grupie • z łatwością stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu • posiada bardzo rozwiniętą świadomość językową	• z łatwością potrafi współpracować w grupie • często stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu • posiada rozwiniętą świadomość językową	grupie • stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu • posiada dość rozwiniętą świadomość językową	• niekiedy współpracuje w grupie • niekiedy stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu • posiada ograniczoną świadomość językową	• z trudnością współpracuje w grupie • rzadko stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu • posiada bardzo ograniczoną świadomość językową	• sporadycznie stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu • posiada szczętkową świadomość językową
--	--	---	--	--	---	--	---